

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» города Обнинска**

**Рабочая программа элективного курса
«История с древнейших времён до конца XIX века»
для обучающихся 10 класса**

Пояснительная записка

Учебный элективный курс предназначен для *систематизации* и *углубления* знаний школьников по актуальным вопросам истории России с древнейших времён до конца XIX века, а также формирования и развития у обучающихся умений, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Данный курс предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изученным учебным материалом по истории России в 6 – 9 классах. Курс позволит обучающимся, которые планируют сдавать ЕГЭ по истории, подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Курс адресован для обучающихся 10 класса в количестве 68 часов.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний обучающихся по истории России с древнейших времен до конца XIX века.

Задачи курса:

- освоение систематических знаний об истории России с древнейших времён до конца XIX в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Планируемые результаты изучения курса:

- *Личностные*

- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства гордости за свою страну, культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к историческому наследию, памятникам, традициям народов России;
- в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего народа, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного, физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений.

- **Метапредметные**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем и др.); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями:* осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях;
- *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной исторической информации—извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- *осуществление совместной деятельности:* планировать и осуществлять совместную работу, определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы: составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;
- *владение приемами самоконтроля:* осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- *принятие себя и других:* осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

- **Предметные**

1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до конца XIX в.

- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до конца XIX в.;
- используя знания по истории России с древнейших времен до конца XIX в., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

- характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до конца XIX в., составлять развернутое описание памятников культуры России;
- характеризовать вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

- объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;
- характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;
- приводить примеры использования исторической аргументации в социально-

политическом контексте;

- характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до конца XIX в.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до конца XIX в.

- называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России с древнейших времен до конца XIX в.;
- указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до конца XIX в.;
- объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до конца XIX в., используемые учеными-историками;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России с древнейших времен до конца XIX в.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России с древнейших времен до конца XIX в.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до конца XIX в.

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до конца XIX в.;
- различать в исторической информации по истории с древнейших времен до конца XIX в. события, явления, процессы; факты и мнения;
- группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до конца XIX в. по самостоятельно определяемому признаку;
- обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до конца XIX в.; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до конца XIX в.; с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до конца XIX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до конца XIX в.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до конца XIX в. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала с древнейших времен до конца XIX в. устанавливать исторические аналогии.

6) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России с древнейших времен до конца XIX в. и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

- анализировать аутентичные исторические источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до конца XIX в. (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную

/художественную ценность источника);

- самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;
- самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;
- на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его собственными историческими знаниями;
- участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до конца XIX в., истории родного края;
- публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

- на основе знаний по истории России с древнейших времен до конца XIX в. критически оценивать полученную извне социальную информацию;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до конца XIX в.;
- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до конца XIX в.;
- используя знания по истории России, аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Содержание курса

Тема: От Руси к Российскому государству

Введение. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России.

Восточные славяне. Происхождение славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Появление и расселение славян на территории современной России. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь. Первые известия о Руси. Возникновение государственности у восточных славян. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Дань и полюдье. Отношения с Византией.

Русь в конце X—начале XII в. Принятие христианства и его значение. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.

Общественная жизнь Руси. Князья и дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Политическая раздробленность Руси. Причины распада русского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Владимиро-Суздальская земля, Новгородская республика, Галицко-Волынское княжество.

Культура Руси X - начала XIII в. Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

Монгольское нашествие на Русь. Битва на Калке. Походы Батые на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Экспансия с Запада. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Роль Александра Невского в защите северо-западных русских земель.

Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите.

Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Междоусобная война в Московском княжестве 2-й четверти XV в. Причины междоусобной войны. Победа в династической войне Василия Тёмного.

Образование Русского централизованного государства Ликвидация зависимости от Орды. Присоединение Новгорода и Твери. Иван III. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену.

Культурное пространство Руси в XIII—XV вв. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Живопись.

Тема: «Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству»

Россия в первой трети XVI в. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления, борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Правление Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы. Судебник 1550 г. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война 1558—1583 гг.

Россия в конце XVI в. Опричнина, опричный террор. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время в России. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский.

Россия в XVII в. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. (Соляной бунт в Москве 1648г., псковско-новгородское восстание, Медный бунт). Восстание Степана Разина.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля

с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Положение различных сословий.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова.

Культурное пространство России в XVI—XVII вв. Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.

Тема: «Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи»

Россия в эпоху преобразований Петра I. Вопрос о престолонаследии после смерти царя Алексея Михайловича. Регентство царевны Софьи. Начало царствования Петра I. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская). Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии).

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей.

Россия в 1725—1762 гг. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Обострение социальных противоречий. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг.

Россия в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика. Губернская реформа. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Народы России во второй половине XVIII в. Национальная и религиозная политика.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне—крепостные, государственные, монастырские (положение, повинности). Условия жизни крепостной деревни. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне. Промышленность в городе и деревне. Крепостной и вольнонаёмный труд. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало предпринимательских династий. Развитие торговли. Ярмарки.

Внешняя политика России в правление Екатерины II. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Культура народов России в XVIII в. Образование и просвещение народа. Наука. Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники, архитекторы и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Тема: Российская империя в XIX в.

Россия в 1801—1825 гг. Российская империя в начале XIX в.: территория, население, особенности социально-экономического развития. Внутренняя политика императора Александра I в начале царствования. Россия в международных отношениях начала XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном, Турцией, Швецией.

Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1816—1825 гг. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. А.А.Аракчеев.

Движение и восстание декабристов. Тайные организации. «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге.

Россия в 1825—1855 гг. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура. Сословная структура российского общества. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Внешняя политика России в период правления Николая I. Расширение империи: Русско-иранская и Русско-турецкая войны. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Крымская война: участники, цели сторон, ключевые события, итоги

Великие реформы и пореформенная Россия. Преобразования Александра II Подготовка и проведение крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права в России. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Внешняя политика Александра III. Упрочение международного положения страны. Участие России в создании блоков великих держав.

Идейные течения и общественные движения в России в 1880—1890-х гг.

Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Культура России во второй половине XIX в. Многоликость культурного пространства России. Городская и сельская культура, народная культура. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Становление национальной научной школы, ее достижения и вклад в мировую науку. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

Завершающим этапом прохождения тем является проверка способности старшеклассников выполнять задания различного типа, используемые в ГИА применительно к изученному периоду истории России.

Тематическое планирование элективного курса

Название тем	Количество часов
1. От Руси к Российскому государству	25
2. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	14
3. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	14
4. Российская империя в XIX в.	12
Повторительно-обобщающее занятие по курсу	1
Резерв	2
Итого:	68

Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни:

в 2 ч. Ч.1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2021. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).