

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» города Обнинска
Рабочая программа по предмету «География»
основного общего образования для обучающихся
5-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для основной школы составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования; авторской рабочей программы по географии И.И. Баринова, В.П. Дронов (5-6 кл.), И.В. Душина, Л.Е. Савельева (7 кл.), А.И. Алексеев (8-9 кл.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

УМК «География. 5-9 классы»

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2017.
2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев). М.: Дрофа, 2015г.
3. География. Географии России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы Алексеев А.И, Низовцев В.А., Ким Э.В.)–М.:Дрофа, 2020г.
4. География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы Алексеев А.И, Низовцев В.А., Ким Э.В.) – М.: Дрофа, Просвещение, 2021 г.

Для изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования отводится **278 часов:**

5 класс 35 часов (1 час в неделю), 6 класс 35 часов (1 час в неделю), 7 класс 70 часов (2 часа в неделю), 8 класс 70 часов (2 часа в неделю), 9 класс 68 часов (2 часа в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели и задачи курса.

Главная образовательную **цель** учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

В процессе изучения курса школьники включаются в различные виды деятельности по работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернетом. Особая роль отводится картографическим произведениям и другим изображениям с применением компьютерных технологий. Предусматривается широкое использование алгоритмизации в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей.

Задачи курса:

- овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – человек» на начальных этапах изучения и «природа – население – хозяйство» в старших классах на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
- развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
- формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Для приобретения и совершенствования практических навыков и повышения уровня знаний учащихся в Рабочую программу включены практические работы. Большая часть практических работ являются этапами комбинированных уроков, часть – выносятся на самостоятельное выполнение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- б) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик 5-6 классов научится:

- *понимать* основные географические понятия, термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- *знать* географические следствия движения земли, географические явления и процессы в литосфере взаимосвязи между ними их изменение в результате деятельности человека;
- *выделять*, описывать и объяснять признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию;

- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать* правила работы в кабинете география с географическими приборами;
- *ориентироваться* на местности и проведение съёмки её участков;
- *чтению* карт различного содержания;
- *наблюдать* за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- *проводить* самостоятельный поиск географической информации из разных источников.

Ученик 7 класса научится:

- *оценивать и прогнозировать*: по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем; изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- *оценивать* природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека; основные взаимосвязи природы и её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.
- *объяснять*: особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке.
- *применять* в процессе учебного познания основные географические понятия; различия в условиях жизни народов, в степени заселённости материков и отдельных стран
- *описывать*: основные источники географической информации; географическое положение объектов (по карте); по схемам круговороты вещества и энергии; компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира; объекты и территории по картам, картинкам и др. источникам информации, создавая их географический образ; особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.
- *определять (измерять)*: географическую информацию по картам различного содержания; вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.
- *называть и показывать*: важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории; факторы формирования климата, областей действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; крупнейшие народы мира, наиболее распространённые языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира, столицы, крупные города.

Ученик 8-9 класса научится:

- *использовать* различные источники географической информации: (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- *анализировать, обобщать* географическую информацию;
- *находить и формулировать* по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

-строить простые планы местности;

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Ученик 8-9 класса получит возможность научиться:

-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

-сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

-создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

-оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Промежуточный, итоговый мониторинг в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, практических работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (3 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Открытие Австралии и Антарктиды. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практические работы:

1. Работа с электронными картами.

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практические работы:

2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определениенаправлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы:

3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Раздел IV. Земная кора (12 ч)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера. *Разнообразие форм рельефа Земли.* Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы:

5. Определение горных пород и описание их свойств.

6. Характеристика крупных форм рельефа дна основе анализа карт.

6 КЛАСС.

Введение (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. *Нагревание воздуха и его температура.* Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. *Зависимость температуры воздуха от географической широты.* Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. *Ветры.* Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы:

1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.
2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.
3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы:

4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. *Роль биосферы в природе.* Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. *Жизнь на поверхности суши. Леса.* Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в беслесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. *Почва.* Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы:

5. Определение состава (строения) почвы.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

7 КЛАСС.

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». Как люди открывали мир. Методы географических исследований и источники географических знаний.

Раздел I Главные особенности природы Земли (11 ч)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч): Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Рельеф земной поверхности.

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч): Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области.

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (2 ч): Мировой океан — главная часть гидросферы. Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Контурная карта. Выделение на карте поверхностных течений

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч): Строение и свойства географической оболочки. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

Тема 5. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч): Численность населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.

Практические работы:

1. Определение по картам и глобусу расстояния между точками в километрах и градусах.
2. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит.
3. Описание климата места по климатической карте.

Раздел II Материки и океаны (50 ч.)

Тема 1. АФРИКА (9 ч): Географическое положение. История исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Экваториальные леса, саванны, тропические пустыни. Влияние человека на природу. Население и политическая карта: страны Северной, Восточной, Центральной, Южной Африки.

Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч.): Географическое положение. История открытия и исследования Австралии. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Особенности компонентов природы Австралии и Океании.

Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 ч): Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Население и политическая карта. Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Андские страны.

Тема 4. АНТАРКТИДА (1 ч): Географическое положение. Открытие и исследование материка. Природа.

Тема 5. ОКЕАНЫ (3 ч): Северный Ледовитый океан, Тихий, Индийский, Атлантический океаны: географическое положение, особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч.): Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Население и политическая карта. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.

Тема 7. ЕВРАЗИЯ (19 ч.): Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Население и политическая карта. Страны Северной, Западной, Восточной, Южной Европы. Страны Центральной, Восточной, Южной, Юго-Восточной Азии. Украина, Италия, Китай, Япония, Индия, Индонезия.

Практические работы:

4. Описание географического положения материка.

5: Характеристика ПК по картам.

6: Оценивание климатических условий существования одного из африканских народов.

7. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

8. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

9. Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

10. Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

11. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

12. Характеристика климата Северной Америки.

13. Характеристика одной из стран Северной Америки

14: Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

15. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Раздел III. Земля — наш дом (3 ч.)

Взаимодействие природы и общества. Сохранение окружающей природы.

Резерв 4 часа.

8 КЛАСС.

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I Пространства России (7 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

1. Оценка особенностей географического положения России.
2. Обозначение на контурной карте пограничных государств.
3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек (38 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 часов): Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2. Климат (6 часов): Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 часов): Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек. Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (5 часов): Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы – особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России. Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 часа): ПТК. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК. Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности. Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (10 часов): Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные. «Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Смешанные леса. – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потеря. Значение степной зоны для народного хозяйства России. Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. (3 часа): Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы.

4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
6. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.
7. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды
8. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования.
9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей.
11. Нанесение на контурную карту особо охраняемых природных территорий России.

Раздел III. Население России (16 часов)

Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа): Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы? (2 часа): Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа): Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию из нее. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд. (1 час): Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России. (3 часа): Что такое этнический состав населения? Этнотипы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди? (5 часов): Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы.

12. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России и их размещение по территориям.

13. Статистический практикум: сравнительный анализ разновременных половозрастных диаграмм и составление демографического прогноза.

14. Установление по статистическим материалам уровня миграционного прироста населения России.

15. Анализ карт населения.

16. Нанесение на контурную карту городов – миллионеров.

17. Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных районах страны по статистическим данным.

18. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Раздел IV. Природа и население Калужской области (4 часа).

Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты и ООПТ. Население Калужской области.

Резерв 4 часа.

9 КЛАСС.

Раздел I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (17 ч.)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. (3 ч.) Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства России.

Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства».

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (14 ч.) Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный

комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная структура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Обобщение по теме «Отрасли хозяйства».

Практические работы:

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.
8. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Раздел II. РАЙОНЫ РОССИИ (45 ч.)

Тема 3 (28 ч). Европейская часть России (2 ч). Восточно-Европейская равнина. Волга.

Центральная Россия (7 ч.) Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва — столица России. Города Центрального района. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район.

Северо-Западный район (5 ч.). Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – «вторая столица» России. Калининградская область.

Европейский Север (3 ч.). Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Севера в развитии русской культуры.

Поволжье (2 ч.). Географическое положение и природа. Население и хозяйство.

Европейский Юг (5 ч.). Крым. Природные условия Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Народы северного Кавказа. Южные моря.

Урал (3 ч.). Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем. (1 ч.)

Практические работы:

9. Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.
11. Практическая работа (по выбору):
 - 1) Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).

2) Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

13. Европейский Север (варианты п/р по выбору):

1) Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану:

— особенности географического положения;

— типичные природные ландшафты;

— природные ресурсы;

— хозяйственное развитие;

— межрайонные связи

2) Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора.

1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

14. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья.

Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

15. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

16. Географическое описание Среднего Урала по картам.

Тема 4. (17 ч.) Азиатская часть России (5 ч.). Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.

Западная Сибирь (2 ч.). Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

Восточная Сибирь (3 ч.). Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района.

Дальний Восток (5 ч.). Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России. (1 ч.)

Обобщение знаний по разделу «Районы России». (1 ч.)

Практические работы.

17. Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

18. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.

19. Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана).

20. Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.

21. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Раздел III. РОССИЯ В МИРЕ (2 ч.)

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Практические работы:

22. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

Заключение (1 ч.) Обобщение изученного за год.

Резерв 3 часа

Тематическое планирование.

5 класс (1 ч в неделю, всего 35ч, из них 2ч—резервное время)

| <i>Номер темы</i> | <i>Раздел</i> | <i>Количество часов</i> | <i>В том числе</i> | |
|--------------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| | | | <i>практические работы</i> | <i>проверочные работы</i> |
| 1 | Введение | 1 | | |
| 2 | Накопление знания о Земле. | 3 | 1 | |
| 3 | Земля во Вселенной. | 7 | 2 | 1 |
| 4 | Географические модели Земли. | 10 | 1 | |
| 5 | Земная кора. | 12 | 2 | 1 |
| | Резервное время | 2 | | |
| | ИТОГО: | 35 | 6 | 2 |

6 класс (1 ч в неделю, всего 35ч, из них 1 ч—резервное время)

| <i>Номер темы</i> | <i>Раздел</i> | <i>Количество часов</i> | <i>В том числе</i> | |
|-----------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | <i>практические работы</i> | <i>проверочные работы</i> |
| 1 | Введение | 1 | | |
| 2 | Атмосфера. | 11 | 3 | 1 |
| 3 | Гидросфера. | 12 | 1 | 1 |
| 4 | Биосфера. | 7 | 1 | 1 |
| 5 | Географическая оболочка. | 3 | | |
| | Резервное время. | 1 | | |
| | ИТОГО: | 35 | 5 | 3 |

7 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов, из них 4 часа – резервное время)

| <i>Номер темы</i> | <i>Раздел</i> | <i>Количество часов</i> | <i>В том числе</i> | |
|-----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | <i>практические работы</i> | <i>проверочные работы</i> |
| 1 | Введение | 2 | | |
| 2 | Литосфера и рельеф Земли | 2 | 1 | |
| 3 | Атмосфера и климат Земли. | 2 | 1 | |
| 4 | Гидросфера. Мировой океан | 2 | | |
| 5 | Географическая оболочка | 2 | | 1 |
| 6 | Население Земли. | 3 | | 1 |
| 7 | Африка | 9 | 3 | 1 |
| 8 | Австралия и Океания | 5 | 1 | 1 |
| 9 | Южная Америка | 6 | 3 | 1 |
| 10 | Антарктида | 1 | | |
| 11 | Океаны | 3 | 1 | 1 |
| 12 | Северная Америка | 7 | 2 | 1 |
| 13 | Евразия | 19 | 2 | 1 |
| 14 | Земля — наш дом | 3 | 1 | |
| | Резервное время. | 4 | | |
| | ИТОГО: | 70 | 15 | 8 |

8 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов, из них 4 часа – резервное время)

| Номер темы | Раздел | Количество часов | В том числе | |
|------------|---------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| | | | практические работы | проверочные работы |
| 1 | Введение | 1 | | |
| 2 | Пространства России | 7 | 3 | 1 |
| 3 | Природа и человек | 38 | 8 | 2 |
| 4 | Население России | 16 | 7 | 1 |
| 5 | Природа и население Калужской области | 4 | | 1 |
| | Резервное время | 4 | | |
| | ИТОГО: | 70 | 18 | 5 |

9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов, из них 3 часа – резервное время)

| Номер темы | Раздел | Количество часов | В том числе | |
|------------|------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| | | | практические работы | проверочные работы |
| 1 | Хозяйство России | 17 | 8 | 2 |
| 2 | Географические районы России | 45 | 13 | 3 |
| 3 | Россия в мире | 2 | 1 | |
| 4 | Заключение | 1 | | 1 |
| | Резервное время | 3 | | |
| | ИТОГО: | 68 | 22 | 6 |

Критерии оценивания достижений обучающихся по географии

Критерии оценки устного ответа

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, формулирует собственные выводы. |
| 4 | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| 3 | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| 2 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. |

Оценивание письменных работ

| №п/п | Вид работы | Краткая характеристика оценочного средства |
|------|----------------------------|--|
| 1 | Реферат, доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |

| | | |
|---|------|--|
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. |
|---|------|--|

Критерии оценивания рефератов, докладов, сообщений

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 5 | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |

| | |
|---|---|
| 4 | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком. |
| 3 | Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса. |
| 2 | Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение. |

Критерии оценивания теста

| Оценка | % выполненных заданий |
|---------------------|-----------------------|
| отлично | 90 – 100 |
| хорошо | 70 – 90 |
| удовлетворительно | 50 – 70 |
| неудовлетворительно | менее 50 |

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).