

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Обнинска
Рабочая программа по ОДНКР основного общего образования для 5-х классов
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе авторской программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы светской этики)».

5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).

Место предмета в базисном учебном плане

По учебному плану отводится в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 35 часов.

Данная программа рассчитана на 35 учебных часов: вводный урок, 15 тем, итоговое повторение. На каждую тему выделяется два урока (с практикумом).

Характеристика и цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности

человеческой жизни. Системно–деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Характеристика и цели модуля «Основы светской этики»

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также **задачи:**

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить учащихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;

- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках светской этики в 5 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться». Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой...» Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера,

которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он не безразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «Основы светской этики»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе. Входной тест.

Тема 1. Гражданин России (2 часа)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства,

министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (2 часа)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (2 часа)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести.

Умение понять и простить. *Правдивость* и ее

цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести.

Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (2 часа)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений.

Доверие и *доверчивость*. Правила установления дове-

рительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия.

Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (2 часа)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы

милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему

помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (2 часа)

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение

действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (2 часа)

Традиция. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила

поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (2 часа)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов

чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление

человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма

учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (2 часа)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Тема 10. Мужество (2 часа)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 часа)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие и жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. *Вредсквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание (2 часа)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность и сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов.

Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Тема 13. Учись учиться (2 часа)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (2 часа)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (2 часа)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение (2 часа)

Этикет народов Росси.

Список литературы

1. Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин.
2. Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015г.
3. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. «Книга для учителя к учебнику М.Т.Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 5 класс, М.: «Русское слово», 2013г.

Тематическое планирование

№ <i>n/n</i>	Тема раздела	<i>Количество часов</i>	
		<i>теоретические</i>	<i>практические</i>
1	Введение	1 час	
2	Тема 1. Гражданин России	1 час	1 час (проект)
3	Тема 2. Порядочность	1 час	1 час
4	Тема 3. Совесть	1 час	1 час
5	Тема 4. Доверие и доверчивость	1 час	1 час
6	Тема 5. Милосердие и сострадание	1 час	1 час
7	Тема 6. Правда и ложь	1 час	1 час
8	Тема 7. Традиции воспитания	1 час	1 час
9	Тема 8. Честь и достоинство	1 час	1 час
10	Тема 9. Терпимость и терпение	1 час	1 час
11	Тема 10. Мужество	1 час	1 час(проект)
12	Тема 11. Равнодушие и жестокость	1 час	1 час
13	Тема 12. Самовоспитание	1 час	1 час
14	Тема 13. Учись учиться	1 час	1 час
15	Тема 14. Речевой этикет	1 час	1 час
16	Тема 15. Мои права и обязанности	1 час	1 час
17	Итоговое повторение. Этикет народов мира.	1 час (проект)	1 час (контрольная работа)
	Итого:	33 часа	

2 час - резерв

Календарно – тематическое планирование

Дата/коррекция	Раздел, тема, тип урока	Планируемые образовательные результаты Предметные УУД	Контроль	Оборудование
	1. Введение в предмет <i>вводный</i>	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. Познавательные: выразительно читать; осуществлять; словарную работу. Коммуникативные: знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное. Личностные: Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.	Документальные фильмы
	2. Гражданин России <i>Урок первичного изучения и закрепления новых знаний</i>	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей. Личностные: Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы».	Презентация «Символы России», «Символы Калужской области
	3. Порядочность <i>комбинированный</i>	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка	Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической	Презентация

	<p>практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствованию человеком. и благородству.</p>	<p>наглядностью. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе. Личностные: разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком.</p>	
<p>4.Совесьть <i>комбинированный</i></p>	<p>Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.</p>	<p>Регулятивные: определение отработки терминов и понятий. Познавательные: выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные: соблюдение правил вежливости и этикета. Личностные: компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.</p>	<p>Презентация</p>
<p>5.Доверие и доверчивость <i>комбинированный</i></p>	<p>Формирование представлений о нравственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.</p>	<p>Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану. Познавательные: работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания. Коммуникативные: применение правил межличностного общения. Личностные: Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью.</p>	<p>Презентация</p>

6.Милосердие и сострадание
комбинированный

Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу.

Регулятивные:разработка правил поведения в классе, в школе.**Познавательные:**ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц.**Коммуникативные:**работа в парах на основе правил соревнования команд.
Личностные: Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе.

Презентация, документальный фильм

7.Правда и ложь
комбинированный

Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития

Регулятивные: при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития.**Познавательные:**составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками.**Коммуникативные:**художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний.

Презентация

8.Традиции воспитания
комбинированный

Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа,

Регулятивные:определение правил составления схемы, сложного плана.**Познавательные:**отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.**Коммуникативные:**применение правил

Презентация

**9. Честь и
достоинство**
комбинированный

реализация
межпредметных связей с
литературой, русским
языком.

Раскрытие
межпредметных связей с
литературой, историей.
Пробуждение у
учащихся интереса к
вопросам
нравственности.
Воспитание уважения к
традициям своего
народа.

соревнования команд; чтение и обсуждение
дополнительных текстов; работа с пословицами.
Личностные: концепции по проявлению
порядочности и скромности, гордости за поступки
наших предков; умение раскрывать авторский
замысел художественного произведения, выявлять
в нём этические понятия.

Регулятивные: определение с помощью учителя
принципов выявления
Познавательные: работа с
межпредметных связей. **Познавательные:** работа с
учебником; чтение стихов, текстов
дополнительного чтения, применение схем;
проведение беседы; составление плана изучение
нового. **Коммуникативные:** правила общения во
время беседы и диспута; выступления учеников с
сообщениями.
Личностные:
умение подбирать нужные пословицы и
поговорки; соотносить рисунок с текстом;
пользоваться словарём в конце учебника;
составлять план для сообщения.

Презентация

**10. Терпимость и
терпение**
комбинированный

Реализация
межпредметных связей с
литературой, историей.
Воспитание
уважительного
отношения к людям
другой национальности,
ответственности за свои
дела и поступки,
целеустремлённости.

Регулятивные: определение принципов
применения блок – пакетов на уроках
этики. **Познавательные:** использование блок –
пакетов с заданиями, работа на карточках;
заполнение схем и
таблиц. **Коммуникативные:** основы
анкетирования (заполнение анкеты); сообщение
учащихся; чтение текстов по ролям;
аргументирование своего ответа.
Личностные:
Знать основы поведения в многонациональном
коллективе. Выполнять поручения по работе с

Презентация

<p>11. Мужество <i>комбинированный</i></p>	<p>Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего.</p>	<p>детьми другой национальности. Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.</p>	<p>Презентация</p>
<p>12. Равнодушие и жестокость <i>комбинированный</i></p>	<p>Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.</p>	<p>Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках. Коммуникативные: выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров. Личностные: Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе.</p>	<p>Презентация</p>
<p>13. Самовоспитание <i>комбинированный</i></p>	<p>Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и</p>	<p>Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста</p>	<p>Презентация</p>

	значения самовоспитания в этом процессе.	и выделение основных идей; работа с анкетой. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах. Личностные: Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины.	
14. Учись учиться <i>комбинированный</i>	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. Коммуникативные: определение правил работы в команде. Личностные: умение и желание соблюдать распорядок дня.	Презентация
15. Речевой этикет <i>Урок закрепления знаний</i>	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится.	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях. Личностные: выполнять правила речевого этикета.	Презентация
16. Мои права и обязанности <i>комбинированный</i>	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание	Регулятивные: основы составления простого и сложного планов. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях.	Презентация

**17. Этикет народов
мира.**

Итоговый

*Повторительно-
обобщающий*

основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни

Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Этикет народов России. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания

Личностные:

проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы.

Регулятивные: составление тестового задания. **Познавательные:** выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. **Коммуникативные:** основы работы в парах и группах.

Личностные:

компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.

Проекты уч-ся.
Тест по всему курсу.