Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 16"

УТВЕРЖДАЮ
Дирсктор школы №16
_____ Н.В. Бачина
«01» 09 _____2023г.

План - работы
педагога – психолога МБОУ «СОШ №16»
Бойко Марии Анатольевны
Долговой Марии Ивановны
на 2023 – 2024 учебный год.

г. Обнинск

2023/2024 уч.г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2023-2024 учебный год

Цели работы:

- содействовать созданию социальной ситуации развития с учетом индивидуальности обучающихся;
- обеспечить психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся;
- повысить уровень знаний о психологическом развитии личности у родителей (законных представителей), педагогических работников.

Задачи:

- провести анализ социальной ситуации развития в ОО, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения, содействовать гармонизации социально-психологического климата в ОО;
- выявить на ранних стадиях у учащихся трудности, отклонения в поведении, которые препятствуют освоению основных образовательных программ (ООП) общего образования, развитию и социальной адаптации;
- провести мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействовать внедрению индивидуальных образовательных маршрутов;
- содействовать выполнению требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися ООП (по уровням общего образования);
- разработать и внедрить психологические программы и проекты, которые направлены на преодоление отклонений в социальном и психическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействовать педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием;
- распространять и внедрять в практику ОО достижения в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействовать с подразделениями образовательной организации (служба здоровья, психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), совет профилактики и др.), организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Приоритетные направления работы:

- Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

- Мониторинг с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.
- Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)).
- Участие в проектировании ООП (по уровням общего образования) (психологический аспект) с учетом требований ФГОС общего образования.
- Деятельность с единой методической целью «Системно-деятельностный подход как средство управления развитием личности обучающихся».

План работы в условиях реализации ФГОС

на 2023-2024 учебный год

Цель деятельности: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Основные задачи:

- Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь;
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся;
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска;
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса и их родителям в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности;
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними;
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска;
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся;

- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу;
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями;
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе.
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
  - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
  - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
  - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
  - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- ✓ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено.
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- ✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- ✓ Профилактика девиантного поведения.
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Старшая школа:

- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено.
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- ✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- ✓ Развитие психосоциальной компетентности.
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- ✓ Поддержка в самопознании.

Направления психологической работы:

1.Консультативная работа:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей.

2. Психопрофилактическая работа:

- формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
- создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении

3. Психопросветительская работа: Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов через различные практико-ориентированные формы работы (конференции, круглые столы, постоянно действующий семинар для педагогов, постоянно действующий лекторий для родителей, консультативная помощь).

4. Диагностическая работа:

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
- диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

5. Развивающая и психокоррекционная работа:

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

- развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

6. Методическое: ***Пополнение методической копилки*** новым разработками программно-методических и дидактических материалов

7. Экспертное: Участие в Совете профилактики школы.

- Посещение занятий, уроков для изучения адаптации обучающихся.
- Выступления на педсоветах, в МО

План психолого-педагогического сопровождения на 2023/2024 учебный год				
	Психодиагностика			
	Наименование работы	**Планируемый результат**	**Работа с родителями и учителями**	**Ответственный/ сроки**
1	Стартовая психолого-педагогическая диагностика первоклассников Диагностика личностных УУД 2х классов (по запросу учителей)	Анализ готовности к школе. Выявление детей, имеющих трудности. Анализ готовности к обучению во 2ом классе, сформированности ЗУН, полученных в 1ом классе.	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Долгова М.И. Сентябрь
1.1	Работа со вновь прибывщими, с детьми, находящимися на опеке и попечительстве. Индивидуальная работа.	Составление индивидуальных карт и характеристик.	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Бойко М.А. Октябрь
2	Исследование процесса адаптации учащихся 5-го классов к новым условиям обучения для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению	Определение психоэмоционального состояния учащихся. Выявление уровня адаптации обучающихся к учебной деятельности в новых условиях. Выявление детей с трудностями адаптации. Выявление учащихся с высоким уровнем школьной тревожности. Определение степени выраженности мотивации учения. Определение социально-психологического климата класса Составление сводной таблицы результатов диагностического исследования учащихся 5-х классов	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Бойко М.А. Октябрь
3	Прослеживание хода адаптации обучающихся 10класса	Выявление уровня адаптации учащихся к учебной деятельности в новых условиях. Выработка рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с обучающимися, имеющими трудности адаптации	Беседа с классным руководителем	Бойко М.А. Октябрь
4	Изучение мотивационной сферы обучающихся 2 класса	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Долгова М.И. Октябрь
5	Диагностика личностных качеств обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШК	Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Бойко М.А. Ноябрь

6	Мониторинг одаренности учащихся 4-х классов	Выявление обучающихся имеющих способности превосходящие других	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Долгова М.И. Ноябрь
7	Изучение профессиональных склонностей обучающихся 9-го класса	Оказание профориентационной помощи в самоопределении школьника	Беседы с учащимися	Бойко М.А. Ноябрь
8	Изучение уровня конфликтности у подростков. Психологическая поддержка образовательного процесса. Бесконфликтное общение обучающихся 7 классов	Определение уровня конфликтности обучающихся	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Бойко М.А. Декабрь
9	Исследование процесса адаптации к обучению первоклассников для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению	Выводы по изучению эмоционально-волевой и поведенческой сфер первоклассников. Выявление адаптации к учебной деятельности. Выявление детей с трудностями адаптации. Определение зоны и содержания возможных проблем адаптации. Определение степени выраженности мотивации учения	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Долгова М.И. Декабрь
10	Определение уровня психологической готовности к ОГЭ обучающихся 9-го класса	Самоанализ психологической готовности к ОГЭ (выявление детей с высоким уровнем экзаменационной тревожности, с низким уровнем осведомлённости в процедурных вопросах сдачи ОГЭ и низкой способностью к самоорганизации и самоконтролю)	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Бойко М.А. Январь
11	Определение уровня психологической готовности к ЕГЭ обучающихся 11 класса	Самоанализ психологической готовности к ЕГЭ (выявление детей с высоким уровнем экзаменационной тревожности, с низким уровнем осведомлённости в процедурных вопросах сдачи ОГЭ и низкой способностью к самоорганизации и самоконтролю)	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Бойко М.А. Январь

12	Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития УУД учащиеся 2-3-го класса	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения. Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности (самооценка). Выявление сформированности познавательных интересов. Выявление рефлексивной самооценки учебной деятельности. Выявление особенностей личностного развития. Выявление уровня нормы взаимопомощи. Выявление степени дифференциации конвенциальных и моральных норм. Выявление уровня сформированности внимания. Выявление умения действовать по плану и планировать свою деятельность. Выявление способностей к обобщению. Выявление умения понимать и учитывать позицию собеседника и умения обосновать собственное мнение. Выявление умений по согласованию усилий для достижения общей цели. Определение продуктивности совместной деятельности.	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Долгова М.И. Январь-Февраль
13	Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьников 6 классов	Выявление детей со школьной дезадаптацией. Обеспечение психологического сопровождения проблемных обучающихся. Выявление обучающихся для коррекции тревожности и нормализации эмоционального фона. Выявление степени удовлетворённости условиями образовательной среды (развитие, безопасность, комфортность)	Беседа с классным руководителем	Бойко М.А. Февраль
14	Диагностика суицидального поведения Методика определения уровня депрессии(В.А. Жмуров) учеников 8 классов	Выявление тяжести депрессивного состояния и риска суицидального поведения	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Бойко М.А. Март-Апрель
15	Изучение мотивационной сферы обучающихся 4 класса	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Долгова М.И. Март
16	Диагностика личностных качеств обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШК. Обучающиеся «группы риска».	Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе	Беседа с классным руководителем	Бойко М.А. Апрель

17	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено обучающихся 4 классов	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям Выявление детей с высоким уровнем тревожности. Составление сводной таблицы результатов диагностического исследования учащихся 4-х классов	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Долгова М.И. Апрель
18	Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьников 5 классов	Психологическое сопровождение учащихся. Результаты первого года обучения в среднем звене. Сравнение результатов с начала года.	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Бойко М.А. Май
19	Итоговая диагностика первоклассников	Составление справки по результатам, стравнительный анализ	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Долгова М.И. Май
20	Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов	Кгиро Калуга	Беседы с родителями, обучающимися	Бойко М.А. Октябрь-Ноябрь
21	Психологическая диагностика учащихся 1-4 классов	По запросам родителей и учителей	Беседы с родителями, обучающимися	Долгова М.И. В течение года
22	Психологическая диагностика учащихся 5-11 классов	По запросам родителей и учителей	Беседы с родителями, обучающимися	Бойко М.А. В течение года
Психологическая коррекция (развитие)				
23	Предпрофильная подготовка учащихся 8 классов		Беседы с родителями, обучающимися	Бойко М.А. В течение года
24	Профориентационная работа с учащимися 9 классов		Беседы с родителями, обучающимися	Бойко М.А. В течение года
25	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в адаптации (по результатам тестирования) 1-4 классов		Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Долгова М.И. В течение года
26	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в адаптации (по результатам тестирования) 5, 10 классов		Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Бойко М.А. В течение года
27	Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов по развитию познавательных процессов (по результатам стартовой диагностики первоклассников)		Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Долгова М.И. В течение года

28	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 1-4 классов, испытывающими трудности в обучении и социальном взаимодействии по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Долгова М.И. В течение года
29	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 5-11 классов, испытывающими трудности в обучении и социальном взаимодействии по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями	Бойко М.А. В течение года
30	Тренинги психологической подготовки к сдаче экзаменов для учащихся выпускных классов	Индивидуальные беседы с родителями	Бойко М.А. В течение года
31	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по оказанию помощи в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств обучающихся 1-4 классов	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Долгова М.И. В течение года
32	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по оказанию помощи в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств обучающихся 5-11 классов	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Бойко М.А. В течение года
33	Участие в разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Бойко М.А. Долгова М.И. В течение года
34	Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Индивидуальные беседы с родителями, беседа с классным руководителем	Бойко М.А. Долгова М.И. В течение года
	Консультации		
35	Индивидуальное консультирование учащихся 1-4 классов по запросу детей, учителей, родителей		Долгова М.И. В течение года
36	Индивидуальное консультирование учащихся 5-11 классов по мере обращения		Бойко М.А. В течение года
37	Индивидуальное консультирование учителей по запросу		Бойко М.А. Долгова М.И. В течение года
38	Индивидуальное консультирование родителей учащихся		Бойко М.А. Долгова М.И. В течение года
	Психологическое просвещение и профилактика		
39	Лекция для родителей «Психологическая готовность детей к обучению в школе»		Долгова М.И. В течение года
40	Выступления на школьных и городских методических объединениях, педагогических советах, участие в заседаниях школьной профилактической комиссии		Бойко М.А. Долгова М.И. В течение года
41	Лекции для родителей, детей, учителей (по запросам)		Бойко М.А. Долгова М.И. В течение года

42	Индивидуальные и групповые беседы с подростками, состоящими на учете	Бойко М.А. Долгова М.И. В течение года
43	Посещение на дому обучающихся из неблагополучных семей, беседы, наблюдение. По плану работы комиссии	Бойко М.А. Долгова М.И. В течение года
44	Выступления на классных родительских собраниях 1-4 классов (по запросам учителей и родителей)	Долгова М.И. В течение года
45	Выступления на классных родительских собраниях 5-11 классов (по запросам учителей и родителей)	Бойко М.А. В течение года
46	Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения (агрессивного, аддиктивного, взаимного, суицидального)	Бойко М.А. Долгова М.И. В течение года
47	Оказание психологической поддержки обучающимся и членам их семей, находящимся в трудной жизненной ситуации	Бойко М.А. Долгова М.И. В течение года
48	Психологическое сопровождение и консультирование родителей (законных представителей) детей по проблемам обучения, воспитания, развития	Бойко М.А. Долгова М.И. В течение года
	Организационно-методическая работа	
49	Анализ научной и практической литературы, подбор материала для коррекционной и развивающей работы	Бойко М.А. Долгова М.И. В течение года
50	Обработка и анализ проводимых диагностик	Бойко М.А. Долгова М.И. В течение года
51	Составление отчетов, характеристик и аналитических справок	Бойко М.А. Долгова М.И. В течение года