

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16» города Обнинска

Принята  
Советом Учреждения  
Протокол. № 1 от 02.12.2024г. г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ № 16»  
Н.В. Бачина

Приказ № 244-г от 02.12.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель главы  
Администрации города  
в сфере образования –  
начальник Управления  
общего образования  
Т.В. Волнистова  
«02» декабря 2024г.

## Программа развития

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»  
города Обнинска

Период реализации 2025 – 2029 гг.

	<b>Оглавление</b>	<b>стр</b>
1.	Паспорт Программы развития	3 – 4
2.	Информационная справка о МБОУ «СОШ № 16»	5 – 7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	8-56
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	8-32
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	33-56
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	51
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы Интерпретация результатов самодиагностики Результаты проблемно ориентированного анализа	51-56
4.	Основные направления развития организации	57-76
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	57-58
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	59-76
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	77
6.	Механизмы реализации Программы развития	78-79
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	80
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	81-89

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Обнинска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li> </ul>
Цель	Достижение максимально возможного соответствия модели эталонной школы Минпросвещения России, обеспечивающей качественные условия обучения и воспитания обучающихся в современных реалиях для формирования и воплощения единого образовательного пространства.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Реализация задач преодоления дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики на соответствие условий требованиям проекта «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение тематики повышения квалификации педагогов</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>• Повышение эффективности использования ЦОС</li> <li>• Совершенствование системы внеурочной деятельности</li> <li>• Расширение деятельности ШСК</li> <li>• Повышение уровня спортивных достижений обучающихся</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Достижение высоких показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школы Минпросвещения России»:</p> <p>Достижение максимального среднего уровня по магистральному направлению «Знание».</p> <p>Достижение высокого уровня по магистральным направлениям «Здоровье», «Воспитание», ключевым условиям «Учитель».</p>

	Школьная команда» и «Школьный климат». Сохранение высокого уровня и достижение максимальных показателей по магистральным направлениям «Творчество», «Профорентация». Сохранение максимального показателя по ключевому условию «Образовательная среда».
Сведения о разработчиках	Руководитель: Бачина Н.В. – директор школы Разработчики: Баршикова В.Д. – заместитель директора по УВР Бирюкова О.А. – заместитель директора по ВР Бойко М.А. – педагог-психолог Гармаш О.В. – заместитель директора по УВР Дерова М. В. – учитель географии Корчагина Е. Ю. – руководитель ШМО русского языка и литературы, учитель русского языка и литературы Свистунова Н.В. – методист Стругова И. В. – учитель английского языка Шеханов М. А. – руководитель ШМО физической культуры, учитель физической культуры
Период реализации	2025 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (первое полугодие 2025 года)	Подготовка локальных актов ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о программе развития</li> <li>• Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО</li> <li>• Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО</li> <li>• Положение об информационной открытости ОО</li> </ul> Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: Организация общешкольного родительского собрания с обзором проекта «Школы Министерства просвещения» Обновление информации на сайте школы Размещение информации в соцсетях
II этап – реализация (второе полугодие 2025 г.- первое полугодие 2029 г.)	Реализация мероприятий по устранению дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям. Организация подготовки обучающихся в олимпиадном движении. Оптимизация работы ШСК Включение в тематику курсов повышения квалификации ЦОС, организации ВР, адаптивным программам.
III этап – обобщающий (второе полугодие 2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Контроль за ходом выполнения программы осуществляет директор школы, администрация школы.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» города Обнинска</p> <p>2. Дата создания :<b>1 сентября 1994г.</b></p> <p>3. ИНН: <b>4025090123</b></p> <p>4. Информация об учредителе: Администрация г. Обнинска</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: <b>№ Л035-01224-40/00226154 от 7 апреля 2016г.</b></p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):<b>г. Обнинск ул. Гагарина 20.</b></p> <p>7. Контакты: телефон:+7 (484) 397-34-82, +7 (484) 394-96-66</p> <p>Адрес электронной почты:<a href="mailto:school16obninsk@rambler.ru">school16obninsk@rambler.ru</a>, Адрес официального сайта: <a href="https://sh16obninsk-40.gosuslugi.ru/">https://sh16obninsk-40.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>начальное общее образование – 504, количество детей с ОВЗ – 3 чел., детей-инвалидов – 2 чел.</p> <p>основное общее образование – 532, количество детей с ОВЗ – 3 чел.(из них 2 ребёнок-инвалид), детей-инвалидов – 3 чел.</p> <p>среднее общее образование – 87 (с ОВЗ – 0, детей-инвалидов – 0)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, Школа реализует образовательные программы:</p> <p>ООП НОО ООП НОО (в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФОП НОО) ООП ООО ООП ООО (в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФОП ООО) ООП СОО (в соответствии с обновленными ФГОС СОО и ФОП СОО)</p> <p>Программы внеурочной деятельности: Программа воспитания 1-11 классы, программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Семьеведение», программа по профориентации «Мои горизонты»</p> <p><b>Программы дополнительного образования:</b> «Эрудит», «Баскетбол», «Виртуальный мир».</p> <p><b>Материально-технические условия:</b> В школе два спортивных зала, стадион, актовый зал, библиотека, столовая.</p> <p><b>Перечень оборудования:</b> Количество персональных компьютеров – 310, из них в учебном процессе используются 300, Находятся в составе локальных вычислительных сетей и подключены к Интернет – 147, Мобильный компьютерный класс – 6 Планшетные компьютеры – 0 Интерактивные доски – 25 Интерактивные панели – 6 МФУ – 57 Цифровая лаборатория по физиологии, химии, экологии и биологии Микроскопы оптические – 30 микропрепараты для л/р по анатомии человека зоологии, ботаники Оборудование для проведения ОГЭ по физике и химии.</p> <p><b>Информационно–образовательная среда:</b> 1.Организационный (применение ИКТ в управлении образованием) 2.Программно–стратегический (совершенствование учебных программ и педагогических подходов)</p>

	<p>3. Учебно–методический  4. Кадры (ИКТ – компетенция учителя)  5. Ресурсно–информационный (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест в системе образования)  6. Обеспечение информационной открытости школы в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования.  7. Организация образовательной деятельности школы и обеспечение доступа пользователей к информационно-образовательным ресурсам ФГИС «Моя школа».</p> <p><b>Используемые образовательные технологии:</b>  - Информационно–коммуникационная технология  - Проектная технология  - Технология развивающего обучения  - Здоровьесберегающие технологии  - Технология проблемного обучения  - Игровые технологии  - Технологии уровневой дифференциации  - Групповые технологии</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Занятия проводятся в одну смену.  Продолжительность учебной недели: в 1-11 классах – 5 дней  Учебный год делится по четвертям: 1-я – 8 учебных недель, 2-я – 8 недель, 3-я – 11 недель, 4-я – 7 недель.  Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классах, 34 учебные недели во 2-11 классах.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 77,  количество педагогических работников – 60,  количество учителей – 53;  количество специалистов: педагог-психолог – 2, учитель-логопед – 0,  учитель-дефектолог – 0, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1,  педагог-организатор – 1,  количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 0;  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 5,  количество работников, имеющих государственные награды – 1;  доля педагогических работников с высшим образованием – 90;  доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 26;  доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 22;  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 0, «педагог-методист» - 0;  иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 1,  молодые специалисты – 1)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «СОШ № 16» расположена в 52 мкр. города Обнинска. ОУ находится в окружении жилого массива (пяти и девятиэтажные здания).  Складывается благоприятная транспортная обстановка: в 250-и метрах проходит асфальтированная автомобильная дорога, по которой осуществляется движение автобусного маршрута, есть автобусные остановки. Особенностью расположения ОУ является его соседство с ДУ «Муравушка», «Ярославна», «Мозаика». В 500 метрах от школы расположена парковая зона «Белкинские пруды».  Социальные партнеры: МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Мозаика», МБУ ДО «Детская школа искусств № 1», ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», МАУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва «КВАНТ», «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,</p>

	<p>благотворительный фонд поддержки и развития образования «Новый учитель», МБДОУ д/с «Муравушка»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2023/2024 учебный год - все выпускники СОО, ООО успешно сдали ГИА и получили аттестаты. Из выпускников 11 класса награждено медалью 2 степени – 1, из выпускников 9 классов получили аттестат об основном школьном образовании с отличием – 2. Все выпускники 11 класса поступили в ВУЗы, в том числе на бюджетные места 85 %.</p> <p>Победителей и призеров ВсОШ муниципального уровня – 31, регионального уровня – 4.</p> <p>2022/ 2023 учебный год - все выпускники СОО, ООО успешно сдали ГИА и получили аттестаты. Из выпускников 11 классов награждено медалью «За особые успехи в учении» – 6, из выпускников 9 классов получили аттестат об основном школьном образовании с отличием – 4. СОО По итогам результатов ЕГЭ 96 % выпускников нашей школы поступили в ВУЗы, в том числе на бюджетные места 66 %.</p> <p>Победителей и призеров ВсОШ муниципального уровня – 34, регионального уровня – 7.</p> <p>2021/ 2022 учебный год - все выпускники СОО, ООО успешно сдали ГИА и получили аттестаты. По итогам результатов ЕГЭ 97 % выпускников нашей школы поступили в ВУЗы, в том числе на бюджетные места 67 %.</p> <p>Победителей и призеров ВсОШ муниципального уровня – 37, регионального уровня – 6.</p> <p>На протяжении трех последних лет школа становилась победителем муниципального и регионального этапов «Президентских спортивных игр»; победителем и призером муниципального и регионального этапов «Президентских состязаний», л/а эстафеты, посвященной Дню Победы; призером муниципальных и региональных соревнований по баскетболу, легкой атлетике, победителем городской Спартакиады.</p> <p>В течение нескольких лет школа является победителем и призером муниципальных творческих конкурсов «Танцующая школа», танцевальных конкурсов «Манюня», «Энергия улиц», декоративно-прикладного творчества «Морозная фантазия», Конкурса художественного слова «Родник поэзии», «Живая классика», смотра театральных постановок. Два года школа становится Победителем в интеллектуальных играх «Волонтеры Победы».</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более	2	Магистральное направление	Образовательный процесс	Отсутствие системы формирования запроса.

		предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		«Знание»		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение

		олимпиады школьников			потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		инвалидностью)				
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

						инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом,	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)					
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или)	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровне				
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит логопедов и дефектологов
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие кадров
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов	

	общей численности обучающихся(критический показатель)			«Творчество»		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организациями				
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление	Школьные творческие объединения	

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)		«Творчество»		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

		школьного костюма и т.п.)				
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	предметах общеобразовательного цикла					
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
84	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение	

	методических советов классных руководителей			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	педагогического образования (за три последних года)					
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	для каждой из целевых групп обучающихся				
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
106	Профилактика девиантного	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование	

	поведения обучающихся	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	Сферум(критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»				
112	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
115	Функционирование школьного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация	

	библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	внутришкольного пространства	
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, - использование сетевых форм реализации

							образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. всероссийского.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие в общеобразовательной организации узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных	Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

						основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательно	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-

	<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>й организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							образовательных программ).
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	организации инклюзивного образования (за три последних года)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической

							культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу).
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

							"Кванториум", чья деятельность направлена на развитие технического творчества обучающихся.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

							Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательн	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					ых организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	образовательными организациями среднего профессионального образования.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

							<p>педагогических работников.          Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.          Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.          Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития

	<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или

							<p>диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
---------	--	---	---	------------------------------------	--	--	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 балл – средний уровень Недостаточное сопровождение обучающихся сОВЗ Недостаточное наличие участников олимпиадного движения в региональном этапе. Менее 10 часов внеурочной деятельности	Средний уровень уровня 36 б. Сопровождение обучающихся сОВЗ в соответствии НПБ Создание программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Повышение показателя по организации внеурочной деятельности – 10 ч.
2	Воспитание	<b>Средний уровень 19 баллов</b> Нереализуются программы краеведения и школьного туризма; Отсутствует школьный военно–патриотический клуб	<b>Высокий уровень 21</b> Разработка и реализация по программы краеведения и школьного туризма; Создание условий работы школьного военно–патриотического клуба
3	Здоровье	20- средний уровень - От 5 до 9 видов спорта в ШСК - От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	21 высокий - Обеспечить развитие до 10 видов спорта в школьном спортивном клубе - обеспечения постоянного посещения 30% обучающихся дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта
4	Творчество	<b>Высокий уровень 26</b> Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям; На базе Школы организован 1 технологический кружок;	<b>Высокий уровень 28</b> Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям; функционирование не менее 2 технологических кружков
5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень	14 баллов Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки с использованием ресурсов сетевого взаимодействия.

6	Учитель. Школьная команда	23 балла – средний уровень	Использование методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога наставника.
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень	18 баллов – высокий уровень
8	Образовательная среда	21 балл – высокий уровень	Сохранение результата

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Отсутствие выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестат; – удовлетворенность качеством образовательной деятельности.	Педагогическая нагрузка педагогов выше нормы; –наличие учебных пособий, дидактических материалов для организации учебного процесса с обучающимися ОВЗ	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических семинаров, советов, взаимопосещение уроков	Профессиональное выгорание; –увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Воспитание	наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Возможность организации встреч обучающихся сносителями духовно-нравственножизненного опыта с целью передачи	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях; негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых интернет сайтов;

	<p>организация летних тематических смен в школьном лагере; существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; работают службы сопровождения; служба медиации; осуществляется внеурочная деятельность</p> <p>наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы; участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p>	<p>школьному военно–патриотическому клубу, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>его учащимся</p>	
--	---	---	---------------------	--

Здоровье	<p>- наличие школьного спортивного клуба, организация спортивных секций; – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня - деятельность по формированию здорового образа жизни (в соответствии с планом воспитательной работы, рабочими программами</p>	<p>Слабый уровень вовлеченности обучающихся к выполнению норм ГТО; - отсутствие инфраструктуры занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению - избыточное использование средств в информатизации, приводящие к потере здоровья. -</p>	<p>-Реализация сетевого взаимодействия способствующего развитию ресурсной базы школы . -мотивация обучающихся к здоровому образу жизни. – реализация здоровьесберегающих технологий; – вовлечение в физкультурно-спортивные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся -Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.</p>	<p>-Слабое здоровье обучающихся. -перегрузка некоторых обучающихся внеурочной деятельностью; - низкий уровень двигательной активности обучающихся и чрезмерное увлечение различными мобильными приложениями.</p>
Творчество	<p>наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</p>	<p>недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<p>– сетевое взаимодействие дополнительного образования музеями, организациями.</p>	<p>- отсутствие интереса обучающихся к саморазвитию и творческой деятельности.</p>
Профориентация	<p>Профильные 10, 11 классы. Предпрофильный 5 класс с биологическим</p>	<p>Отсутствия педагогов по рабочим профессиям и должностям служащих.</p>	<p>Качественное взаимодействие педагогов по профессиям рабочих и должностям служащих с обучающимися основной и средней школы, с целью обеспечения выбора направления профессиональной деятельности.</p>	<p>Сложности в организации мероприятий практической направленности в смежных организациях</p>

	уклоном. Регулярные встречи с представителями учебных заведений. Участие в проекте «Билет в будущее».			
Учитель. Школьная команда	В школе развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; профессиональное выгорание.	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; стимулирование педагогических работников.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров; профессиональное выгорание. Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.
Школьный климат	– наличие в организации педагога-психолога, социального педагога. - 100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием. - профилактика буллинга в образовательной среде. - профилактика	- отсутствие в организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога, отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие специальных тематических зон	-выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

	девиантного поведения обучающихся			
Образовательная среда	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ для обмена опытом и поддержки учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Недостаточно образовательного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом . Пересмотр ресурсов школы: инфраструктуры, материально -техническая базы модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Количество обучающихся не сократится до проектной мощности школы -Стремительное устаревание оборудования; -Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **Знание:**

- организация подготовки обучающихся в олимпиадном движении;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности;
- обучение педагогических работников для работы с обучающимися с ОВЗ.

##### **Здоровье:**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- расширение направлений школьного спортивного клуба;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

##### **Творчество:**

- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования технологической направленности.

##### **Воспитание**

- включение в образовательную программу курса краеведения;
- создание патриотического клуба.

##### **Профориентация:**

- использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- разнообразие мероприятий профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

##### **Учитель. Школьная команда:**

- организация работы по повышению качества образования;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- активизация наставничества.

#### Школьный климат:

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя ЛФК, руководителей кружков технической направленности);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

#### Образовательная среда:

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ	Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными и общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного профилей; – рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	2025 – 2030	Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации и в образовательной деятельности. - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие	Бюджетные средства	Директор	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.

					<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.</li> <li>- Разработка отдельных</li> </ul>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Создание системы материального и</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						нематериаль ного стимулирова ния педагогическ их работников для профессиона льного развития и совершенств ования профессиона льных компетенций педагогическ их работников в части обучения и воспитания обучающихс я с ОВЗ, с инвалидност ью. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющи				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						х трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
2	Воспитание	Социальная активность	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.	2024-2028	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основании заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации	бюджет	директор	Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления добровольческих (волонтерских) отрядов); Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.	Ведение карт оценки социальных проектов

					<p>педагогическ их работников по вопросам организации краеведческо й деятельности ишкольного туризма. Интеграциятур истско- краеведческой деятельностив программувос питанияобще бразовательно йорганизации. Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотическо го клуба ( Устав, Положение,пр ограммадеят ельности,план работы и др.) Разработкапла насозданияшк ольноговоенн о-</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						патриотическо го клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотическо го клуба. Формировани е ценностныхор иентацийобуч ающихся:разр аботка мер и мероприятий				
3	Здоровье	«От знак ГТО, к олимп ийкой медал и»	-увеличение количества учащихся, принимающих участия ВФСК ГТО и получивших подтвержденные знаки ГТО -формирование учащихся стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом, а также соблюдение ЗОЖ	Увеличить охват учащихся принимающих участие в ВФСК ГТО 30 % - развитие двигательных качеств и формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения ВФСК ГТО.	2025- 2030	-Регистрация всех обучающихс я отнесенной к первой и второй группе здоровья, на сайте ГТО -организация подготовке к выполнению комплекса в рамках внеурочной деятельности -выполнение нормативов	Бюджетны е средства	Зам. директора по ВР	Получение 30% обучающимися знаков ГТО	Выполнение нормативов комплекса, получение знаков ВФСК ГТО

						комплекса ГТО				
4	Творчество	Радость творчества	Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся, давая необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.	<p>- Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сфере образования, науки, культуры и спорта;</p> <p>- Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>	2024-2028	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	Фондоплата труда, премиальная часть.	директор	<p>- Увеличение доли участников в конкурсах и проектах муниципального уровня.</p> <p>Повышение результативности участников конкурсов и олимпиад.</p>	портфолио
5	Профориентация	Каждый ребенок успешен	1. Способствовать осознанному выбору школьникам направления будущей профессии.	Увеличение количества участников проектов, направленных на раннюю профориентацию	2025 – 2030	- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофесс	Бюджетные средства, привлечение руководителей организаций	Директор	70% выпускников сделали осознанный выбор будущей профессии 60%	«Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии»

			<p>2.Способствовать обучающимся в получении профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>3.Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>	<p>учащихся. Получение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Увеличение учащихся, определившихся с выбором направления будущей профессии. Увеличение количества обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>	<p>иональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>-Организация психолого-педагогического</p>	ии		<p>обучающихся с инвалидностью и ОВЗ вовлечены в участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	
--	--	--	---	--	---	----	--	---	--

					<p>сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. -Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>-Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>-Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>их в школе.</p> <p>- Обеспечение сетевого взаимодейств ия общеобразов ательных организаций с образователь ными организация ми среднего профессиона льного образования.</p> <p>- Обеспечение на регионально м уровне увеличения охвата обучающихс я общеобразов ательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».				
6	Учитель. Школьная команда	Развитие кадрового потенциала школы:	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Увеличение доли обученных по программам федерального реестра сотрудников до 80 %	2024-2029	Разработать план диагностических мероприятий по выявлению потребностей	Кадровый ресурс: управленческие и наставнические кадры, прошедшие	Заместитель директора по УВР	Наличие соответствующих документов, удостоверений, приобретение компетенций, реализуемых на практике,	Внутренняя: Самооценка ИОМ Индивидуализированная программа наставничества График

		Современный учитель	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования с 60 % до 80 %		в повышении квалификации и и курсовой подготовки, ликвидации профессиональных дефицитов, в том числе инструментам и ЦОС. Разработка и реализация системы материального и нематериального стимулирования сотрудников в области повышения квалификации. Формирование ИОМ педагогов на основе самодиагностики. В том числе с использованием ресурса ЦНППМ. Организация цикла	е КПК по программам федерального реестра.		повышающих качество преподавания и обучения	обучения
--	--	---------------------	---	--	---	---	--	---	----------

						обучающих семинаров для педагогов, помогающих провести самодиагностику повышающих качество преподавания и обучения Контроль прохождения сотрудниками необходимых КПК				
			Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2029	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов.		Администрация школы Наставники, председатели ШМО, педагоги	Участие в конкурсах	Внешняя: Внешний контроль
7	Школьный климат	Школьная территория комфорта	-Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного	-Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в	2024-2029	-Организация переподготовки с целью освоения методик оказания психологичес	Бюджетные средства	Педагог-психолог	Высокая доля обучающихся и педагогов, удовлетворенных комфортностью и	-Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый).

			климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.	соответствии с методическими рекомендациями -Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. -Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. -Наличие уголка психологической разгрузки.		ких услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. -Зонирование школьного пространства для возможности проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционной-развивающей работы.			безопасностью школьного климата.	Аналитическая справка по результатам опроса
8	Образовательная среда	Современная образовательная среда	Пересмотр ресурсов школы: инфраструктура, материально - техническая база модернизация школьного	Создание условий для внедрения современной и безопасной образовательной среды,	2024-2029	Наличие современной образовательной среды в соответствии с ФГОС	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	-Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры,	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя

			пространства.	обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.					методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	школа» Аналитическая справка по результатам анализа ресурсов школы.
--	--	--	---------------	---	--	--	--	--	--	---

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	Сохранение среднего уровня (улучшение условий для обучения обучающихся с ОВЗ) Повышение показателя по организации внеурочной деятельности – 10 часов
2	Здоровье	Переход со среднего на высокий уровень Увеличение видов спорта ШСК (ОФП) – достижение показателя до 6 видов спорта Увеличение охвата ГТО
3	Творчество	Сохранение высокого уровня Организация работы по увеличению количество кружков (до 6).
4	Воспитание	Переход со среднего на высокий уровень Создание патриотического клуба, программы по туризму и краеведению
5	Профориентация	Сохранение и повышение высокого уровня Обеспечение сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	Сохранение и повышение среднего уровня Прохождение сотрудниками курсов по ЦОС и ВР
7	Школьный климат	Переход со среднего на высокий уровень Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы.
8	Образовательная среда	Сохранение высокого уровня Показатели достигнуты в полном объеме
Общий балл		Переход со среднего (168 баллов) на высокий уровень (выше 172 баллов) Повышение 4-5 баллов

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Образовательные программы, положения</p>	<p>ООП НОО            ООП НОО (в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФОП НОО)            ООП ООО            ООП ООО (в соотвт. ФГОС ООО и ФОП ООО)            ООП СОО(в соотвт. ФГОС ООО и ФОП ООО)            Положения, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям</p>	<p>Корректировка, внесение изменений в ЛНА            Положение об организации школьного пространства</p>	<p>Работа управленческой команды</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Оборудование</p>	<p>Учебники – 100%            Перечень оборудования:            Количество персональных компьютеров – 310, из них в учебном процессе используются 300,            Находятся в составе локальных вычислительных сетей и подключены к Интернет – 147,            Мобильный компьютерный класс – 6            Планшетные компьютеры – 0            Интерактивные доски – 25            Интерактивные панели – 6            МФУ – 57            Цифровая лаборатория по физиологии, химии, экологии и биологии              Микроскопы оптические – 30            микропрепараты для л/р по анатомии человека зоологии,</p>	<p>Обновление оборудования (ТСО)              Интерактивное оборудование для работы школьной музейной комнаты (электронная витрина)</p>	<p>Финансовые ресурсы и внебюджетные источники)</p>

		ботаники Оборудование для проведения ОГЭ по физике и химии		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические и административные кадры	100% укомплектованность, 48 % педагоги высшей и первой квалификационной категории	Повышение квалификациив использовании ЦОС, тематике ВР	Курсы повышения квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования		Бюджетные и внебюджетные источники	Бюджетное финансирование муниципального задания, поступления от приносящей доход деятельности (аренда)

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширение тематики повышения квалификации педагогов	Повышение квалификации сотрудников в организации учебного процесса, в том числе по адаптивным программам.	Увеличение процента количества сотрудников, повысивших свою квалификацию
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпийском движении	Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпийском движении	Наличие трёх (естественнонаучной, физической направленности) программ для подготовки обучающихся к участию в олимпийском движении
Повышение эффективности использования ЦОР и технологий воспитательной работы	Повышение квалификации сотрудников в области ЦОС и ВР	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам ПК по тематике ЦОС и ВР
Совершенствование системы внеурочной деятельности	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности	Наличие 10 часов внеурочной деятельности в учебном плане для каждой параллели
Расширение деятельности ШСК	Наличие секции по общей физической подготовки (ОФП) в ШКС	Функционирование ОФП
Повышение уровня спортивных достижений обучающихся	Привлечение обучающихся к участию в сдаче норм ГТО	Увеличение процента охвата обучающихся ВФСК ГТО, увеличение доли обучающихся, получивших знаки отличия ГТО

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	11.11.24	11.11.24	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявлены зоны развития по направлениям	Приказ	Зам. директора по УВР Баршикова В.Д., зам. директора по ВР Бирюкова О.А.	Директор школы Бачина Н.В.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов	02.12.24	03.12.24	Получен результат самодиагностики, выявлены дефициты	Отчет о самодиагностике	Зам. директора по УВР Баршикова В.Д.	Директор школы Бачина Н.В.
Создание административной команды, распределение обязанностей	03.12.24	03.12.24	Создана рабочая группа	Приказ	Директор школы Бачина Н.В.	Директор школы Бачина Н.В.
Составление программы развития по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	10.12.24		Разработана программа развития по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Программа развития	Административная команда	Директор школы Бачина Н.В.
<b>ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>						
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
Приведение в	Январь – март		Использование учебников и	Электронная	Педагог-	Администрация

соответствие библиотечного фонда учебников и учебных пособий	2025		учебных пособий в соответствии с ФПУ	база учебников	библиотекарь Долгошеева В.П.	школы
Реализация в обеспечении учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	До сентября 2025 г.		Обеспечение учебниками и рабочими тетрадями	Обеспечение учебниками и рабочими тетрадями	Зам. директора по АХЧ Спичак А.Е.	Педагог-библиотекарь Долгошеева В.П.
Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	До 01.04.25		Внесены изменения в локальные нормативные акты в части получения образования детей с ОВЗ	ЛНА	Методист Свистунова Н.В.	Администрация школы
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	В течение 2025 – 2026 гг.		Обеспечение 100% прохождения КПК педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Удостоверения	Учителя предметники	Зам. директора по УВР Баршикова В.Д.
Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся	По мере возникновения необходимости		Поиск возможностей предоставить услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую,	Договор	Директор школы Бачина Н.В.	Директор школы Бачина Н.В.

необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь			коррекционную помощь в сетевой форме			
Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	В течение года		Активизировать участие и транслирование опыта специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Лист регистрации	Методист Свистунова Н.В.	Зам. директора по УВР Баршикова В.Д.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение года		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информации по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Раздел сайта	Зам. директора по УВР Захарян Р.Г.	Администрация школы
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Регистрация всех обучающихся, на сайте ГТО	В течении учебного года		65% обучающихся зарегистрированных на сайте ГТО	Информационная справка	Учителя физической культуры Дмитриева С.Г. Лунева А.А. Птахина Т.В.	Руководитель ШМО Шеханов М.А.
Организация по подготовке к выполнению комплекса в рамках внеурочной деятельности	В течении учебного года		внеурочной деятельности в рамках физкультурно-спортивной работы ШСК «АНТЕЙ»	Программа внеурочной деятельности	Учителя физической культуры Шеханов М.А. Дмитриева С.Г. Лунева А.А. Птахина Т.В.	Заместитель директора по УВР Бирюкова О.А.
Выполнение нормативов комплекса ГТО	В течении учебного года		Не менее 65 % обучающихся выполнили нормативы комплекса ГТО, более 30 % получили знаки ГТО	Справка о выполнении ВФСК ГТО	Учителя физической культуры Дмитриева С.Г.	Руководитель ШМО Шеханов М.А.

					Лунева А.А. Птахина Т.В.	
<b>Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики было 26 баллов, планируем 28 баллов)</b>						
Реализация программ по всем заявленным направлениям. Привлечение педагогов дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Привлечение педагогов дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Привлечение педагогов дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Привлечение педагогов дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Привлечение педагогов дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Привлечение педагогов дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Привлечение педагогов дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.
<b>Магистральное направление «Воспитание»(по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 21 балл)</b>						
Создание школьного военно-патриотического клуба	2026 год	2026 год	Создание школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании школьного военно-патриотического клуба	руководитель школьного военно-патриотического клуба	заместитель директора по воспитательной работе
Реализация программ краеведения и школьного туризма	2026 год	2026 год	Создание программы доп. образования по туризму	Локальный акт о создании кружка по туризму	Руководитель кружка по туризму	заместитель директора по воспитательной работе
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
1. Проведение системной подготовительной	В течение 2025-		Вовлечение 60% обучающихся в профориентационную работу		Классные руководители	Заместитель директора по УВР

предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	2028 уч.г.					
2.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Начало учебного года 2025 уч.г.		90% обучающихся владеют информацией		Классные руководители	Заместитель директора по УВР
3.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному	В течение года 2026 уч.г.		Охватить 90% обучающихся		Классные руководители	Заместитель директора по УВР

самоопределению обучающихся.						
4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.	Начало учебного года 2026 уч.г.		Заключить договора с 2% предприятий города		Классные руководители	Заместитель директора по УВР
5. Обеспечение сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями среднего профессионального образования.	В течение года 2025-2030 уч.г.		Вовлечение 40% в сетевые проекты организациями среднего профессионального образования.  Вовлечение 30% обучающихся в онлайн-проекты, направленные на раннюю профориентацию		Классные руководители	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>						
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и	В течение года	В течение года	Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	План мероприятий по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических	Педагоги	Заместитель директора по УВР

дефицитов				работников, ликвидации и предупреждению затруднений в педагогической деятельности		
Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	По отдельному графику	По отдельному графику	План по развитию и повышению квалификации педагогов	План по развитию и повышению квалификации педагогов в сфере воспитания. Удостоверения о прохождении КПК.	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация методического сопровождения педагогического состава	В течение года	В течение года	План методического сопровождения педагогического состава	План методического сопровождения педагогического	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Усиление работы по привлечению педагогов для участия в конкурсном движении	В течение года	В течение года	Участие педагогов в конкурсных движениях. Педагоги, участвующие в конкурсах профессионального мастерства, активно привлекаются к участию в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	План работы по привлечению и подготовке педагогов школы к участию в конкурсах профмастерства	Педагоги	Заместитель директора по УВР

Система наставничества.	В течение года	В течение года	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Педагоги	Администрация школы
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>						
Организация переподготовки с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	2026		1 педагог-психолог/ 1 социальный педагог	Диплом о переподготовке	Педагог-психолог Бойко М.А.	Директор Бачина Н.В.
Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы.	2027		30% обучающихся	Наличие уголка психологическо й разгрузки	Педагоги-психологи Бойко М.А., Задорожная О.Н., социальный педагог Тилей Т.В.	Зам.директора по АХЧ Спичак А.Е.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>						
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту	До 2026 г	январь 2026 г	Пересмотр ресурсов школы: инфраструктуры, материально - техническая базы. Модернизация школьного пространства.	Проект креативных пространств школы и	Зам. директора по УВР - Гармш О.В., педагог-	Зам.директора по АХЧ Спичак А.Е.

школы.			использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	реализация его на Практике.	Корчагина Е.Ю. Управленческая команда	
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Методический совет	Управленческая команда	Администрация школы
Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Увеличить долю сотрудничества в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая на 10 %	Договор о сотрудничестве	Управленческая команда	Директор Зам.директора по АХЧ Спичак А.Е.