

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

МБОУ "СОШ №16"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1431265)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лизунова Татьяна Николаевна
учитель русского языка и литературы

Обнинск 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов сопорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительныхъиь.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — опоследищих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з(-с).

Правописание ы после приставок.

Правописание ы после ç.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Именасуществительныеобщегорода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественного числа.

Типы склоненияимён существительных.Разносклоняемыеимена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Нормы произношения,нормы постановки ударения, нормы словоизмененияимён существительных.

Правописание собственныхимёнсуществительных.

Правописаниеьнаконце имёнсуществительныхпосле шипящих.

Правописаниебезударных окончаний имён существительных.

Правописаниео —e(ё)после шипящих и q всуффиксах иокончанияхимён существительных.

Правописаниесуффиксов **-чпк-** —**щик-**; **-ек-**—**йк-**(**-чпк-**) имёнсуществительных.

Правописаниекорнейсчередованияма//о:**-лаг-**—**лож-**,**-раст-**—**рац-**—**рос-**,**-гар-**—**гор-**,
-зар-—**зор-**,**-клан-**—**клон-**,**-скак-**—**соч-**.

Слитноеираздельноенаписаниенесименамисуществительными.

Имяприлагательное

Имя прилагательноекак часть речи. Общее грамматическоезначение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательныеполные икраткие, их синтаксическиефункции. Склонение имёнприлагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных.

Нормы словоизменения,произношенияимён прилагательных,постановки ударения (врамках изученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.

Правописаниео—епосле шипящих иq всуффиксах иокончанияхимён прилагательных.

Правописаниекратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитноеираздельноенаписаниенесименамиприлагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическиефункции глагола. Роль глагола всловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеинезовратные.

Инфинитивиегограмматическесвойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Нормы словоизмененияглаголов, постановки ударения вглагольных формах (врамках изученного).

Правописаниекорнейсчередованиямellu. **-бер-**—**бир-**,**-блест-**—**блест-**,**-дер-**—**дир-**,
-жег-—**жиг-**,**-мер-**—**мир-**,**-пер-**—**пир-**,**-стел-**—**стил-**,**-тер-**—**тир-**.

Использованиекакпоказателя грамматическойформы винфинитиве,вформе 2-го лица единственногочислапослешипящих.

Правописание**-тсия-****ться**вглаголах,суффиксов**-ова-**—**-ева-**,**-ыва** **-ива-**.

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописаниегласной перед суффиксом **-л-**вформах прошедшего времени глагола.

Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами.

Синтаксис.Культура речи.Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетаниеи его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическимсвойствам

главного слова(именные, глагольные, наречные). Средства связисловвсловосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения(грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (безсоюзов, с одиночным союзом *и*, союзами *и, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *по*)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *и, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *по*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые(общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования умения БРРтрЪфздОрОвЪязэмоционального благополучия:

осознание ценности жизни сопорой насобственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научногo познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать участие в совместной деятельности, коллективно строить действия по достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условия общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общесведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 10 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования сопорой на жизненный и читательский опыт; тексты сопорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений); классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных хвостов).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з(-с); ы и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней спроверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.

Уместно использовать слова суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов ив речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматически разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и у в суффиксах окончаний; суффиксов **-чпк-** — **-щпк-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чпк-**); корней с чередованием а/! о: **-лаг-** — **-лож-**, **-раст-** — **-ращ-** **рос-**, **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** **ивон-**, **-скак-** **скоч-**; употребления/неупотребления в конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и у в суффиксах окончаний; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*, использования в послешипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва* *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые и сложные предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); обобщающим словом при однородных членах; обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*, оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел	1. ПОВТОРЕНИЕ							
1.1.	Повторение пройденного материала	5	0	0	05.09.2022 10.09.2022	чтение текста, лекция, конспектирование	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
Итого	по разделу	5						
Раздел	2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ							
2.1.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа.; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств.; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.; Характеризовать основные разделы лингвистики.; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.); Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения.; Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе);	Устный опрос	https://pandia.ru/text/79/147/531S9.php
Итого	по разделу	2						
Раздел	3. ЯЗЫК И РЕЧЬ							
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	5	0	0	15.09.2022 20.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/

3.2.	Речь как деятельность	5	0	0	22.09.2022 27.09.2022	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика.; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. ; Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. ; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/
Итого	по разделу	10						
Раздел	4. ТЕКСТ							
4.1.	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.	5	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Распознавать основные признаки текста.; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/

4.2.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.	5	0	0	04.10.2022 10.10.2022	<p>Распознавать средства связи предложений в частях текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторы слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.;</p> <p>Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картинку.;</p> <p>Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец.;</p> <p>Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной или письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.;</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.;</p> <p>Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.;</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.;</p> <p>Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.;</p>	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/
Итого по разделу:		10						
Раздел	5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА	ОС	ТИ	ЯЗЫКА				
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	0	11.10.2022 13.10.2022	<p>Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с линией разновидности языка.;</p>	Тестирование;	https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiuu-rechi-funktionalnye-raznovidnos.html
Итого по разделу:		2						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								

6.1.	Фонетика.Графика.Орфоэпия	6	0	0	14.10.2022 21.10.2022	<p>Понимать смысловозначительную функцию звукаречи вслове; приводить примеры.; Распознавать звукиречи позаданнымхарактеристикам.; Определять звуковой состав слова.;Классифицироватьзвукипозаданным признакам.;Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.; Объяснять спомощью элементов транскрипцииособенности произношенияинаписания слов.;Сравнивать звуковойибуквенныйсоставы слова.;Членить слова наслоги иправильно переноситьслова со строки на строку.; Определять место ударного слога, наблюдать заперемещением ударенияприизмененииформыслова.; Наблюдать заиспользованиемвыразительныхсредств фонетики впоэтическихпроизведениях.;Проводить фонетическийанализ слов.;Употреблять слова иих формы всоответствиисосновными нормами литературногопроизношения: нормами произношениябезударных главных звуков;мягкого или твёрдого согласного перед [э]виноязычныхсловах; сочетания согласных (чи,чтидр);грамматическихформ (прилагательныхна-его, -ого, возвратныеглаголов с-ся, -сь и др).;Употреблять в речи слова и их формы всоответствии снормами ударения (на отдельныхпримерах).; Находить необходимую информацию ворфоэпическомсловаре ииспользоватьеё.;Правильно интонировать разные поцели эмоциональнойокраске высказывания.;Оценивать собственнуюиужуюречьсточкизрения соблюдения орфоэпическихнорм, нормударения, интонационныхнорм.;</p>	Устныйопрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
62.	Орфоэпн	2	0	0	22.10.2022 24.10.2022	<p>Оперироватьпонятием «орфограмма»иразличатьбуквенные инебуквенные орфограммы припроведенииорфографическогоанализа слова.;Распознавать изученные орфограммы.; Применять знанияпоорфографии впрактикеправописания(втом числе применять знания оправописанииразделительных ь и ъ).;Находить ииспользовать необходимуюинформацию.;</p>	Письменныйконтрль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/

6.3.	Лексикология	14	0	0	25.10.2022 19.11.2022	Объяснять лексическое значение слова различными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.; Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку.; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.; Различать многозначные слова и омонимы.; Уметь правильно употреблять слова-паронимы.; Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.; Находить основания для тематической группировки слов.; Группировать слова по тематическому признаку.; Проводить лексический анализ слов.; Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её;;	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/
6.4.	Морфемика. Орфография	12	0	0	21.11.2022 06.12.2022	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).; Проводить морфемный анализ слов.; Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/
Итого по разделу:		34						
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								

7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	08.12.2022	<p>Анализировать особенности грамматического значения слов и отглагольного прилагательного и причастия;</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации;</p> <p>Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практических ориентированных учебных задач;</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов речевой практики;</p>	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/
7.2.	Имя существительное	24	1	0	09.12.2022 17.01.2023	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции имени существительного;</p> <p>Объяснять роль имени существительного в речи; Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;</p> <p>Различать типы склонения имён существительных; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных;</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных;</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода;</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами;</p>	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/

7.3.	Имяприлагательное	14	1	0	19.01.2023 06.02.2023	<p>Определять характеризовать общееграмматическое значение, морфологическиепризнакисинтаксическиефункции имениприлагательного.;</p> <p>Характеризовать его роль в речи.;Правильно склонять имена прилагательные.;</p> <p>Применятьправила правописаниябезударныхокончаний имён прилагательных.;</p> <p>Различать полную и краткую формы имёнприлагательных.;</p> <p>Применять правилаправописаниякраткихформимён прилагательных с основой на шипящий.;Анализировать особенности использованияимёнприлагательных в изучаемых текстах.;;Проводить частичныйморфологический анализимён прилагательных (в рамках изученного).;Применять нормы словоизменения имёнприлагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).;</p> <p>Применять нормы правописания — епослешипящих и в суффиксах окончанийимёнприлагательных; правописание несименами прилагательными.;</p>	Практическая работа ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/
7.4.	Глагол	28	1	0	07.02.2023 17.03.2023	<p>Определять характеризовать общееграмматическое значение, морфологическиепризнаки синтаксическиефункцииглагола .;Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.;</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.;</p> <p>Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -о в а—ева-, -ы в а—ива- .;Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.;</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.;</p> <p>Применять правила использования как показателя грамматической формы инфинитива.;</p> <p>Определять основу инфинитива.;</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/
Итого по разделу:		67						
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								

8.1.	Синтаксис и пунктуация как раздель лингвистики. Слово сочетание	2	0	0	27.03.2023 28.03.2023	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания.; Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); Определять средства связи слов в словосочетании.; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/
8.2.	Простое двусоставное предложение	5	0	0	30.03.2023 04.04.2023	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.; Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.; Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (имен существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в формотворительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).; Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.; Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их.; Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).; Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.;	Письменный контроль,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/

8.3.	Простоеосложнённоепредложение	7	0	0	06.04.2023 11.04.2023	Анализироватьираспознаватьнеосложнённыепредложенияипредложения,осложнённыеоднородными членами или обращением.;Находить впредложенииоднородные члены иобобщающие слова при них.; Правильно интонироватьэти предложения.;Характеризоватьрольоднородныхчленовпредложенияв речи.; Точно использовать слова, обозначающие родовые ивидовые понятия, вконструкцияхсобобщающимсловом при однородных членах.; Самостоятельно составлять схемы однородныхчленов в предложениях (по образцу); Применять пунктуационныенормыпостановкизнаков препинания в предложенияхсоднороднымичленамииобобщающимс явовыприних(врамкахизученного); Распознавать в предложении обращение.;Устанавливатьотсутствие грамматической связиобращения с предложением(обращение не являетсячленом предложения).; Правильно интонировать предложениясобращением.; Применять правила пунктуационного оформленияобращения.; Проводить синтаксический анализ простыхосложнённых предложений.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/
8.4.	Сложнопредложение	4	1	0	13.04.2023 17.04.2023	Анализироватьпростые и сложные предложения сточкизренияколичестваграмматическихоснов.;	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/
8.5.	Предложения прямойречью	3	0	0	18.04.2023 21.04.2023	Анализироватьпредложения прямой речью и сравниватьихсточки зренияпозициисловавторавпредложенииипунктуационногооформленияэтихпредложений.;	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
8.6.	Диалог	2	0	0	22.04.2023 24.04.2023	Моделироватьдиалоги на лингвистические темы (врамках изученного) и темы наоснове жизненныхнаблюдений.;	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
Итого	поразделу:	23						
Раздел	9.ПОВТОРЕНИЕ							
9.1.	Повторениепройденногоматериала	5	0	0	25.04.2023 04.05.2023	тестирование	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/
Итого	поразделу:	5						
Раздел	10.ИТОГОВЫЙКОНТРОЛЬ							
10.1.	Сочинения	5	0	5	05.05.2023 13.05.2023	написаниесочинений		

10.2.	Изложения	3	0	3	15.05.2023 18.05.2023	написаниеизложений		
10.3.	Контрольныеи проверочныеработы	4	0	4	19.05.2023 25.05.2023	контрольныеработыи их анализ		
Итого по разделу:		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	12				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные	практические				
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	05.09.2022	Анализ текста	Богатство и выразительность русского языка	Устный опрос
2	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	0	0	06.09.2022		Лингвистика как наука о языке	Устный опрос
3	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1		0	05.09.2022	Правописание в корне Морфемный анализ слова	Буквенные и небуквенные орфограммы Понятие «орфограмма».	Устный опрос
4	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков	1	0	0	09.09.2022	Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова	Буквенные и небуквенные орфограммы Понятие «орфограмма».	Письменный контроль;
5	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	1	0	10.09.2022	Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Письменный контроль ;
6	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	12.09.2022	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	Зачет;
7	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1	0	0	13.09.2022	Второстепенные члены предложения Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания по окраске. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Виды предложений по цели высказывания по эмоциональной окраске. Второстепенные члены предложения Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Синтаксис.	Тестирование;
8	Речь устная и письменная	1	0	0	15.09.2022		Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Устный опрос

9	Монолог.Диалог.Полилог	1	0	0	16.09.2022	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Устный опрос
10	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	0	0	17.09.2022	Овладение основными нормами речевого этикета Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	Устный опрос
11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	0	0	19.09.2022	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Тестирование;
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	0	0	20.09.2022	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Устный опрос
13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0	0	22.09.2022	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		Практическая работа ;
14	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротема текста	1	0	0	23.09.2022	Текст как речевое произведение. целостность текста	Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста, микротема	Устный опрос
15	Композиционная структура текста. Абзац	1	0	0	24.09.2022	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части	Практическая работа ;
16	Средства связи предложений частей текста	1	0	0	26.09.2022	Средства связи предложений в тексте	Средства связи предложений частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)	Практическая работа ;
17	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0	27.09.2022	Стили и функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Тестирование;

18	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0	29.09.2022	Стили и функционально-смысловые типы речи	Повествование как тип речи. Рассказ	Практическая работа ;
19	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	0	30.09.2022	Стили и функционально-смысловые типы речи	Повествование как тип речи. Рассказ	Письменный контроль;
20	Сочинение по сюжетной картине	1	0	0	01.10.2022	Создание текстов различных стилей и смысловых типов	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Письменный ;
21	Смысловой анализ текста	1	0	0	03.10.2022	Анализ текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Практическая работа ;
22	Смысловой анализ текста. Практикум	1	0	0	04.10.2022	Анализ текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Письменный контроль;
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0	06.10.2022	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста	Письменный контроль ;
24	Изложение его виды	1	0	0	07.10.2022	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Письменный контроль; изложение;
25	Функциональные разновидности языка	1	0	0	05.10.2022	Стили и смысловые типы	Понятие о функциональных разновидностях языка (общее)	Устный опрос
26	Изложение. Проверочная работа	1	0	0	10.10.2022	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Письменный контроль ;
27	Редактирование текста	1	0	0	11.10.2022	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		Письменный контроль;
25	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	0	0	13.10.2022	Звук и буквы	Звук как единица языка Система гласных звуков Смыслоразличительная роль звука. Фонетика и графика как разделы лингвистики	Тестирование;

29	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	0	0	14.10.2022	Анализ средств выразительности Звуки и буквы	Система согласных звуков	Зачет;
30	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0	0	15.10.2022	Фонетический анализ слова	Слог Ударение. Свойства русского ударения	Устный опрос
31	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	0	0	17.10.2022	Звуки и буквы	Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции	Письменный контроль ;
32	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	0	0	18.10.2022	Звуки и буквы Фонетический анализ слова	Прописные и строчные буквы Способы обозначения [й'] Способы обозначения мягкости согласных Элементы фонетической транскрипции	Письменный контроль ;
33	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	0	0	20.10.2022	Орфоэпические нормы		Устный опрос
34	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	0	0	21.10.2022	Орфография	Орфография как раздел лингвистики Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы	Письменный контроль ;
35	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	0	0	22.10.2022	Употребление Ъ и Ь. Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова	Правописание разделительных Ъ и Ь	Тестирование;
36	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1	0	0	24.10.2022	Фонетический анализ слова	Орфография как раздел лингвистики Фонетика и графика как разделы лингвистики	Практическая работа ;
37	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0	25.10.2022	Лексическое значение слова	Лексикология как раздел лингвистики	Практическая работа ;
38	Основные способы толкования лексического значения слова	1	0	0	27.10.2022	Лексическое значение слова	Основные способы толкования лексического значения слова	Устный опрос
39	Слова однозначные и многозначные	1	0	0	28.10.2022	Лексическое значение слова	Слова однозначные и многозначные	Устный опрос
40	Прямое и переносное значения слова	1	0	0	29.10.2022	Лексическое значение слова	Прямое и переносное значения слов	Устный опрос
41	Тематические группы слов	1	0	0	07.11.2022	Лексический анализ слова	Тематические группы слов	Практическая работа ;
42	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0	0	08.11.2022	Лексический анализ слова	Обозначение родовых и видовых понятий	Письменный контроль ;
43	Синонимы	1	0	0	10.11.2022	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Синонимы	Тестирование;
44	Антонимы	1	0	0	11.11.2022	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Антонимы	Тестирование;

45	ОМОнимы	1	0	0	12.11.2022	Синонимы.Антонимы .Омонимы	омонимы	Тестирование;
46	Паронимы	1	0	0	14.11.2022	Лексический анализ слова	Паронимы	Тестирование;
47	Разные виды лексических словарей	1	0	0	15.11.2022	Лексический анализ слова	Разные виды лексических словарей их роль в овладении словарным богатством родного языка	Устный опрос
48	Строение словарной статьи	1	0	0	17.11.2022	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Устный опрос
49	Лексический анализ слова	1	0	0	18.11.2022	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Практическая работа ;
50	Сочинение. Рассказ о событии	1	0	0	19.11.2022	Создание текстов различных типов и функционально-смысловых типов	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Письменный контроль ;
51	Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа	1	0	0	21.11.2022	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Практическая работа ;
52	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0	22.11.2022	Значимые части слова (морфемы)	Морфема как минимальная значимая единица языка Морфемика как раздел лингвистики	Тестирование;
53	Основа слова	1	0	0	24.11.2022	Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Практическая работа ;
54	Виды морфем	1	0	0	25.11.2022	Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Письменный контроль ;
55	Чередование звуков в морфемах	1	0	0	26.11.2022	Значимые части слова (морфемы)	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных звуков)	Практическая работа ;
56	Морфемный анализ слова	1	0	0	28.11.2022	Морфемный анализ слова	Морфемный анализ слова	Письменный контроль ;
57	Правописание корней безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0	29.11.2022	Правописание корней . Морфемный анализ слова	Правописание корней безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного)	Письменный контроль ;
58	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизменяемыми согласными	1	0	0	01.12.2022	Правописание корней . Морфемный анализ слова	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми неизменяемыми согласными (в рамках изученного)	Письменный контроль ;
59	Правописание Ё-Опослещипящих в корне слова		0	0	02.12.2022	Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц	Правописание ё/опослещипящих в корне слова	Тестирование;
60	Правописание неизменяемых написем приставок	1	0	0	03.12.2022	Правописание приставок	Правописание неизменяемых написем приставки и приставок наз(с)	Зачет;
61	Правописание приставки -3(-С)	1	0	0	05.12.2022	Правописание приставок	Правописание неизменяемых написем приставки и приставок наз(с)	Тестирование;

62	Правописание Ы—И после приставок	1	0	0	06.12.2022	Орфографический анализ	Правописание Ы/и после приставок	Зачет;
63	Правописание Ы—И после Ц	1	0	0	05.12.2022	Орфографический анализ	Правописание Ы/и после	Зачет;
64	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа	1	0	0	09.12.2022	Морфемный анализ слова Орфографический анализ слова	Морфемика как раздел лингвистики	Тестирование;
65	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как морфологические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	0	0	10.12.2022	Самостоятельные и служебные части речи	Грамматическое значение слова Морфология как раздел лингвистики Система частей речи в русском языке Части речи как лексико-грамматические разряды слов	Устный вопрос
66	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	0	0	12.12.2022	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль имени существительного	Письменный контроль;
67	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	0	0	13.12.2022	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль имени существительного Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Письменный контроль;
68	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0	15.12.2022	Самостоятельные части речи	Лексико-грамматические разряды имён существительных Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль имени существительного	Тестирование;
69	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	16.12.2022	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль имени существительного Правописание собственных имён существительных	Тестирование;
70	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	17.12.2022	Самостоятельные части речи	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Практическая работа ;
71	Имена существительные общего рода	1	0	0	19.12.2022	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль имени существительного	Практическая работа ;
72	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0	0	20.12.2022	Самостоятельные части речи	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Тестирование;
73	Сжатое изложение	1	0	0	22.12.2022	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Письменный контроль;
74	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	23.12.2022	Самостоятельные части речи	Типы склонения имён существительных	Зачет;
75	Правописание Ъ на конце имён существительных после шипящих	1	0	0	24.12.2022	Употребление Ъ	Правописание Ъ на конце имён существительных после шипящих	Письменный контроль ;

76	Разносклоняемыеименасуществительные	1	0	0	26.12.2022	Самостоятельныечаст и речи	Разносклоняемыеименасуществительные	Письменный контроль;
77	Правописаниебезударных окончанийимёнсуществительных	1	0	0	27.12.2022	Правописанипадежныхокончаний	Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных	Практическая работа ;
78	Именасуществительныесклоняемыеинесклоняемые	1	0	0	29.12.2022	Самостоятельныечаст и речи	Несклоняемыеименасуществительные	Практическая работа ;

79	Роднесклоняемых имён существительных	1	0	0	30.12.2022	Самостоятельные части речи	Несклоняемые имена существительные	Зачет;
80	Морфологический анализ имён существительных	1	0	0	31.12.2022	Морфологический анализ из слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль имени существительного	Письменный контроль ;
81	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0	09.01.2023	Орфоэпические нормы	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Устный опрос
82	Правописание ОиЕ после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных		0	0	10.01.2023	Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	Письменный контроль ;
83	Правописание ОиЕ(Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных		0	0	12.01.2023	Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	Письменный контроль ;
84	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК-имён существительных	1	0	0	13.01.2023	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-)	Тестирование;
85	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК-имён существительных	1	0	0	14.01.2023	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-)	Тестирование;
86	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0	16.01.2023	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	Тестирование;
87	Правописание корней с чередованием А//О: -Л А Г-- -ЛЮЖ;-РАСТ-- -РАЩ-- -РОС-	1	0	0	17.01.2023	Правописание корней	Правописание корней с чередованием о/а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон-, -скак-/-скоч-	Зачет;
88	Правописание корней с чередованием А//О: -Г А Р-- -ГОР;-З А Р-- -ЗОР-	1	0	0	19.01.2023	Правописание корней	Правописание корней с чередованием о/а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон-, -скак-/-скоч-	Зачет;
89	Правописание корней с чередованием А//О: -КЛАН-- -КЛОН-, -СКАК-- -СКОЧ-	1	0	0	20.01.2023	Правописание корней	Правописание корней с чередованием о/а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон-, -скак-/-скоч-	Зачет;
90	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	1	0	21.01.2023	Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль имени существительного	Контрольная работа ;
91	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	0	0	23.01.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Устный опрос

92	Выборочное изложение (функционально-смысловый тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	0	0	24.01.2023	Самостоятельные части речи	Роль имени прилагательного в речи	Устный опрос
93	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	26.01.2023	Правописание падежных родовых окончаний	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Устный опрос
94	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	27.01.2023	Правописание падежных родовых окончаний	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Практическая работа ;
95	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0	28.01.2023	Самостоятельные части речи	Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтаксическая роль	Зачет;
96	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	0	0	30.01.2023	Орфографический анализ	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	Письменный контроль ;
97	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0	31.01.2023	Морфологический анализ из слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Практическая работа;
98	Подробное изложение	1	0	0	02.02.2023	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и краткое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	Письменный контроль ;
99	Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0	03.02.2023	Орфоэпические нормы	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	Устный опрос
100	Нормы словоизменения имён прилагательных	1	0	0	04.02.2023	Грамматические нормы (морфологические)	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	Письменный контроль ;
101	Буквы ОиЕ после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0	0	06.02.2023	Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах окончаниях имён прилагательных	Практическая работа ;
102	Буквы ОиЕ после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных		0	0	07.02.2023	Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах окончаниях имён прилагательных	Письменный контроль ;
103	Правописание Ои Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах окончаниях имён существительных и прилагательных		0	0	09.02.2023	Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах окончаниях имён существительных и прилагательных	Письменный контроль ;
104	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0	10.02.2023	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	Письменный контроль;

105	Сочинение-описание	1	0	0	11.02.2023	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Письменный контроль;
106	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	1	0	13.02.2023	Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Контрольная работа ;
107	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	14.02.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Зачет;
108	Инфинитивы его грамматические свойства. Основы инфинитива (прошедшего времени), основы настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0	16.02.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль ;
109	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	17.02.2023	Самостоятельные части речи	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	Тестирование;
110	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	0	18.02.2023	Самостоятельные части речи	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	Тестирование;
111	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0	20.02.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Зачет;
112	Правописание -ТСЛи-ТЬСЛ в глаголах	1	0	0	21.02.2023	Орфографический анализ	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-	Письменный контроль;
113	Правописание суффиксов -ОВА-—-ЕВА-,-ЫВА-—-ИВА- в глаголах	1	0	0	24.02.2023	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-	Тестирование;
114	Правописание суффиксов -ОВА-—-ЕВА-,-ЫВА-—-ИВА- в глаголах. Практикум	1	0	0	25.02.2023	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-	Тестирование;
115	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0	27.02.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль ;
116	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	0	0	28.02.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль;
117	Будущее время: значение, образование, употребление	1	0	0	02.03.2023	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Практическая работа ;
118	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	0	0	03.03.2023	Стили и функционально-речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Зачет;

119	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	04.03.2023	Самостоятельные части речи	Спряжение глагола	Письменный контроль ;
120	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	0	0	06.03.2023	Самостоятельные части речи	Спряжение глагола	Письменный контроль;
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	07.03.2023	Правописание личных окончаний суффиксов причастий	Правописание безударных личных окончаний глагола	Письменный контроль ;
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	0	09.03.2023	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Правописание безударных личных окончаний глагола	Тестирование;
123	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	1	0	0	10.03.2023	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Письменный контроль;
124	Морфологический анализ глагола	1	0	0	11.03.2023	Морфологический анализ слова	Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль ;
125	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	0	0	13.03.2023	Средства связи предложений в тексте	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)	Письменный контроль;
126	Правописание <i>ь</i> в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	0	0	14.03.2023	Употребление <i>ь</i>	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива, в форме 2-го лица единственного числа	Письменный контроль ;
127	Правописание <i>ь</i> в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	0	0	16.03.2023	Употребление <i>ь</i>	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива, в форме 2-го лица единственного числа	Письменный контроль;
128	Сочинение-повествование	1	0	0	17.03.2023	Создание текстов различных стилей и смысловых типов	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Письменный ;
129	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола	1	0	0	27.03.2023	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме <i>-Н-/-НИ-</i>)	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола	устный опрос
130	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	0	28.03.2023	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме <i>-Н-/-НН-</i>)	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола	Письменный контроль;

131	СлитноеираздельноенаписаниеНЕсглаголами	1	0	0	30.03.2023	Слитноеираздельное написаниеНЕсразличнымичастямиречи	Слитноеираздельноенаписаниеиесглаголами	Письменный контроль;
132	Нормыпостановкиударениявглагольныхформах	1	0	0	31.03.2023	Орфоэпические		Устныйопрос
133	Нормысловоизмененияглаголов	1	0	0	01.04.2023	Грамматическиенормы(морфологическиенормы)	Общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическаяроль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль;
134	ПравописаниекорнейсчередованиемЕ//И	1	0	0	03.04.2023	Правописаниекорней	Правописаниекорнейсчередованием/и	Письменный контроль ;
135	ПравописаниекорнейсчередованиемЕ//И.Практикум	1	0	0	04.04.2023	Правописаниекорней	Правописаниекорнейсчередованием/и	Тестирование;
136	Повторениепотеме"Глагол".Проверочнаяработа	1	1	0	06.04.2023	Морфологический анализ словаОрфографический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Контрольная работа;
137	Синтаксис ипунктуация как разделы лингвистики.Словосочетаниеи предложениекак единицысинтаксиса. Знаки препинания ихфункции	1	0	0	07.04.2023	Пунктуационный анализ	Пунктуациякакраздел лингвистикиСинтаксискакразделлингвистики	Устныйопрос
138	Словосочетаниеиегопризнаки.Основныевидысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавного слова (именные, глагольные, наречные).Средства связи слов в словосочетании	1	0	0	08.04.2023	Словосочетание	Виды словосочетаний по характеруглавного слова. Средства связислов в словосочетании Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса	Письменный контроль;
139	Синтаксическийанализсловосочетаний	1	0	0	10.04.2023	Словосочетание	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связислов в словосочетании	Письменный контроль ;
140	Предложениеиегопризнаки. Видьпредложенийпоцеливысказывания:смысловые иинтонационныеособенности,знаки препинания в конце предложения	1	0	0	11.04.2023	Предложение.Грамматическая(предикативная)основапредложения.Подлежащееисказуемое какглавные членыпредложения	Виды предложенийпо цели высказыванияи эмоциональнойокраскеПредложение как единица синтаксиса	Устныйопрос
141	Виды предложенийпо эмоциональной окраске:смысловыеиинтонационныеособенности,знаки препинаниявконец предложения	1	0	0	13.04.2023	Предложение.Грамматическая(предикативная)основапредложения.Подлежащееисказуемое какглавные членыпредложения	Виды предложенийпо цели высказыванияи эмоциональнойокраске	Устныйопрос

142	Главные члены предложения(грамматическаяоснова).Подлежащее,морфологическиесредства еговыражения	1	0	0	14.04.2023	Предложение.Грамматическая(предикативная)основапредложения.Подлежащееисказуемоекакглавные членыпредложения	Главныечлены предложения(грамматическаяоснова)Морфологическиесредствавыражения подлежащего(ввидеименисуществительногоилиместоименияименительногопадеже,сочетанияимени существительного вформе именительногопадежа ссуществительным или местоимением в форме творительногопадежа спредлогом;сочетанияименичислительноговформеименительногопадежа ссуществительным в формеродительногопадежа), сказуемого(ввидеглагола,именисуществительного,имениприлагательного)	Письменныйконтроль;
143	Главные члены предложения (грамматическаяоснова). Сказуемое, морфологические средства еговыражения	1	0	0	15.04.2023	Предложение.Грамматическая(предикативная)основа предложения.Подлежащееисказуемое какглавные члены	Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова)	Практическая работа ;
144	Тире между подлежащими сказуемым	1	0	0	17.04.2023	Знаки препинания между подлежащими сказуемым	Тире между подлежащими сказуемым	Практическая работа ;
145	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	0	0	15.04.2023	Второстепенные члены предложения Распространённые и нераспространённые предложения	Второстепенные члены предложения(определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) Предложения распространённые и нераспространённые	Письменный контроль;
146	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	20.04.2023	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения(определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) Предложения распространённые и нераспространённые	Практическая работа ;
147	Дополнение(прямое и косвенное) и типичные средства его выражения(в рамках изученного)	1	0	0	21.04.2023	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения(определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)	Практическая работа ;
146	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	0	0	22.04.2023	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения(определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)	Практическая работа ;
149	Сжатое изложение	1	0	0	24.04.2023	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Письменный контроль ;
150	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	0	0	25.04.2023	Синтаксический анализ простого предложения	Предложения простые и сложные	Письменный контроль;

151	Простоеосложненное предложение. Однородныечленыпредложения,их роль в речи. Предложениясоднороднымичленами(безсоюзов, содиночнымсоюзомИ,союзамиА,НО,ОДИАКО,ЗАТО, ДА(взначенииИ),ДА (взначенииНО)) и ихпунктуационное оформление	1	0	0	27.04.2023	Осложнённоепростое предложение	Однородныечленыпредложения	Письменныйконтроль;
152	Предложениясоднороднымичленами (без союзов, содиночным союзом И,союзами А,НО,ОДНАКО,ЗАТО,ДА(взначенииИ),ДА(взначенииНО))иихпунктуационное оформление. Практикум	1	0	0	28.04.2023	Знакипрепинанияв простомосложнённом предложении	Знаки препинания в предложенияхс однороднымичленами; сообщающисловом приоднородныхчленах	Письменный контроль;
153	Предложениясобщающимсловомпри однородныхчленах и их пунктуационное оформление	1	0	0	29.04.2023	Знакипрепинанияв простом сложном предложении	Знаки препинания в предложенияхс однороднымичленами; сообщающисловом приоднородныхчленах	Письменныйконтроль;
154	Сочинениепокартине	1	0	0	01.05.2023	Созданиетекстовразличныхстилейфункционально-смысловыхтипов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение	Письменный контроль;
155	Предложения обращениями.Обращение(однословноеи неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	0	0	02.05.2023	Осложнённоепростое предложение	Обращение	Письменный контроль;
156	Синтаксический анализ простых и сложных предложений	1	0	0	04.05.2023	Синтаксический анализ простого предложения	Предложенияпростыеисложные	Письменныйконтроль;
157	Пунктуационный анализ простых и сложных предложений	1	0	0	05.05.2023	Пунктуационный анализ	Предложенияпростыеисложные	Практическая работа ;
158	Предложенияпростые и сложные. Сложныепредложенияс бессоюзной и союзной связью	1	0	0	06.05.2023	Сложное предложение	Предложенияпростыеисложные	Письменный контроль;
159	Предложениясложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление,практическое усвоение)	1	0	0	11.05.2023	Сложноепредложение	Предложенияпростыеисложные	Тестирование;
160	Пунктуационное оформлениесложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	0	0	12.05.2023	Знакипрепинанияв сложном предложении с бессоюзнойсвязью	Предложенияпростыеисложные	Практическая работа ;
161	Пунктуационное оформлениесложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзамиИ,НО,А,ОДНАКО,ЗАТО,ДА.Практикум	1	0	0	13.05.2023	Знакипрепинанияв сложном предложении с бессоюзнойсвязью	Предложенияпростыеисложные	Практическая работа ;
162	Предложенияс прямой речью. Пунктуационное оформлениепредложенийс прямой речью	1	0	0	15.05.2023	Знакипрепинания припрямойречи, цитировании	Предложенияспрямойречью	Практическая работа ;

163	Диалог.Пунктуационное оформление диалога	1	0	0	16.05.2023	Знаки препинания в прямой речи, цитировании	<i>Диалог</i> Оформление диалога на письме	Письменный контроль;
164	Повторение темы "Синтаксис пунктуация". Проверочная работа	1	0	0	18.05.2023	Синтаксический анализ простого предложения	Синтаксис как раздел лингвистики	Контрольная работа ;
165	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0	19.05.2023	Орфографический анализ Орфоэпические нормы Фонетический анализ слова	Элементы фонетической транскрипции	Практическая работа ;
166	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	0	20.05.2023	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Устный опрос
167	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	0	22.05.2023	Морфемный анализ слова Орфографический анализ слова	Морфемный анализ слова	Тестирование;
168	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0	0	23.05.2023	Грамматические нормы (морфологические нормы) Морфологический анализ слова Орфографический анализ	Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль имени существительного	Зачет;
169	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	25.05.2023	Анализ текста Лексический анализ слова Морфемный анализ слова Морфологический анализ слова Орфографический анализ Орфоэпические нормы Синтаксический анализ простого предложения Фонетический анализ слова	Основные разделы лингвистики	Контрольная работа ;
170	Устное сочинение. Рассказ о событии	1	0	0	26.05.2023	Создание текстов различных типов и функционально-речи	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Г.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (В2чѣтѣТЯХ), 5 класс /
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите в поиск варианты:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.-rekomend.Ladyzhenskaya2014-144s.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников... | Учи.ру

uchi.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

