

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу английского языка
в 10-11-х классах
«Лексический практикум устной и письменной речи»

Пояснительная записка

1. Статус программы

Рабочая программа элективного курса по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования на основе программы предметной линии учебников «Звёздный английский» 10 - 11 классы. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 .

Элективный курс «Лексический практикум устной и письменной речи» разработан для учащихся 10-11-х класса общеобразовательной средней школы: срок реализации программы 2023-2024 учебный год – 10 класс, 2024-2025 учебный год – 11 класс.

Программа направлена на усвоение и расширение лексического запаса иностранных слов по актуальным темам с целью их практико-ориентированного использования в устной и письменной речи. Практическая польза данного курса способствует развитию продуктивности таких видов речевой деятельности как «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо».

2. Цели и задачи обучения элективного курса

Главные цели элективного курса соответствуют зафиксированным в стандарте среднего общего образования по иностранному языку и направлены на:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации:

- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- развитие таких личностных качеств культуры общения, умения работать в сотрудничестве в процессе межкультурного общения;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ;

3. Развитие умения «учись учиться»:

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка;
- развитие универсальных учебных действий, потребности использования английского языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире.

В ходе реализации элективного курса предполагается решение следующих **задач**:

1) совершенствование навыков аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации);

2) расширение словарного запаса (усвоение новых лексических единиц по актуальным дополнительным темам);

3) совершенствование навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);

4) актуализация грамматических знаний, направленных на проверку владения видовременными формами глаголов активного и пассивного залогов, условных предложений, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования;

5) формирование умения письменной речи (написание письма личного характера , сочинения-рассуждения)

6) практика устной речи (тематические монологические высказывания, умение обобщать и сравнивать, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации).

3. Место курса в учебном плане

Данный элективный курс входит в учебный план. На освоение курса а отводится 136 часов: 10 класс - 68 часов, 11 класс - 68 часов.

4. Формы организации занятий, методы обучения, контроль результатов

Форма проведения занятий – практические занятия; чтение и перевод; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.

Методы обучения

словесные (рассказ, беседа),

наглядные (иллюстрация и демонстрация),

практические (выполнение упражнений),

логические (дедукция, анализ, синтез, аналогия, выявление причинно-следственных связей),

репродуктивные (эффективно содействуют отработке практических умений и навыков, так как превращение умения в навык требует неоднократных действий по образцу),

самостоятельная работа,

методы контроля и самоконтроля.

Особое внимание уделяется выполнению тренировочных упражнений по всем видам речевой и письменной деятельности с целью осуществления практико-ориентированного подхода в обучении иностранному языку.

Контроль результатов обучения

Курс предусматривает балльную систему оценивания.

1. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы учащихся.

2. Контрольно-тестовая часть содержит контрольные задания для проверки приобретённых знаний.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) Контрольные работы, лексико-грамматические тесты

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
80 – 89 %	4
60 – 79 %	3
Менее 50 %	2

2) Контроль монологического высказывания, письма

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания. Количество ошибок	Оценка
<p>Коммуникативная задача выполнена полностью</p> <p>Содержание полно, точно и развёрнуто.</p> <p>(85 – 100%.)</p> <p>Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер.</p> <p>Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильной интонацией</p>	<p>0 - 2</p>	<p>5</p>
		<p>3 - 5</p>	<p>4</p>
		<p>6 - 7</p>	<p>3</p>
		<p>8 и более</p>	<p>2</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер.</p> <p>Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>0 - 2</p>	<p>4</p>
		<p>3- 5</p>	<p>3</p>
		<p>6 и более</p>	<p>2</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Высказывание логично и имеет</p>		

задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	3
		4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4

<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершенный характер.</p> <p>Высказывание предъявлено в замедленном темпе.</p>	<p>0 - 2</p>	<p>3</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершенный характер.</p> <p>Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным ударением</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок</p>	<p>2</p>

5. Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами являются:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание во внеурочной деятельности: умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции);
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметными результатами являются:

-**в области лексики**- расширение запаса лексических единиц по актуальным темам современного английского языка;

- **в области аудирования** –понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух;

-в области чтения – уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);

- в области грамматики - обобщить лексико-грамматический материал;

в области письма – уметь написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;

в области говорения – уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме\проблеме; вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информации.

6. Содержание программы

10 класс

Вводное занятие. Знакомство с целью курса и его содержанием.

1) Модуль «Спорт и достижения»

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

2) Модуль «Еда и здоровье. Здоровый образ жизни»

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

3) Модуль «Увлечения и интересы. Волонтерство»

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Волонтеры.

4) Модуль «Путешествия. Осмотр достопримечательностей»

В разделе даны лексические единицы по теме «Транспорт» «Праздники», «Достопримечательности». Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

5) Модуль «Проблемы экологии»

Лексические единицы по теме «Экология, загрязнение окружающей среды», «Природные катаклизмы», «Животные в опасности».

6) Модуль «Современная жизнь. Проблемы города и села»

Условия проживания в городской/сельской местности. Сравнение современного города и села.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, умение вести разные виды диалога (диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями).

Развитие монологической речи.

Аудирование

Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной;

Аудирование с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий;

Смысловое чтение

Развитие умения чтения текстов разных жанров с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Письменная речь

Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против».

Тематическое планирование

10 класс

№	Раздел	количество часов	лекции	практика		контрольные работы
				устная	письменная	
1	Модуль №1 «Спорт и достижения»	10	3	3	4	0
2	Модуль №2 «Еда и здоровье. Здоровый образ жизни»	11	3	5	2	1
3	Модуль № 3 «Увлечения и интересы»	12	4	3	5	0
4	Модуль № 4 «Путешествия. Осмотр достопримечательностей»	12	2	5	4	1
5	Модуль № 5 «Проблемы экологии»	12	3	3	5	1
6	Модуль 6 «Современная жизнь. Проблемы города и села»	9	1	4	3	1
	Резерв	2				0
	Итого	68	16	23	23	4

Содержание программы

11 класс

1) Модуль 1 «Общение. Межличностные отношения»

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

2) Модуль 2 «Школьное образование. Выбор профессии»

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

3) Модуль 3 «Наука и прогресс. Нанотехнологии»

Знакомство и усвоение лексических единиц по теме «Достижения в науке и технике», «Роботостроение». Технический прогресс: перспективы и последствия.

4) Модуль 4 «Родная страна. Выдающиеся люди»

Родная страна. Географическое положение. Климат. Выдающиеся люди России и мира: учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены.

5) Раздел 5 «Культура и искусство»

Литература. Музыка. Живопись. Классическое и современное искусство. Музеи и выставки.

6) Раздел 6 «Праздники. Знаменательные даты»

Культурные особенности. Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Страницы истории.

Тематическое планирование

11 класс

№	Раздел	количество часов	лекции	практика		контрольные работы
				устная	письменная	
1	Модуль №1 «Общение. Межличностные отношения»	10	2	4	4	0
2	Модуль №2 «Школьное образование. Выбор профессии»	11	3	3	4	1
3	Модуль № 3 «Наука и прогресс. Нанотехнологии»	10	2	3	5	0
4	Модуль № 4 «Родная страна. Выдающиеся личности»	12	2	4	5	1
5	Модуль № 5 «Культура и искусство»	12	3	5	3	1
6	Модуль 6 «Праздники. Знаменательные даты»	11	2	4	4	1
	Резерв	2				0
	Итого	68	14	23	25	4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10 класс

для обучающихся

1. Учебник английского языка для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка Starlight 10 (Звездный английский) К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

для учителя

2. Книга для учителя. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

3. Контрольные задания Starlight 10. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

4. Лексический практикум Starlight 10 . К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

5. Аудио приложение к УМК Starlight 10

11 класс

для обучающихся

1. Учебник английского языка для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка Starlight 11 (Звездный английский) К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

для учителя

2. Книга для учителя. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

3. Контрольные задания Starlight 11. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

4. Лексический практикум Starlight 11 . К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

5. Аудио приложение к УМК Starlight 11.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.fipi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Ноутбук с колонками, проектор